

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 города Ставрополя

ПРОГРАММА

**Опытно-экспериментальной работы по теме:
«Формирование коммуникативных умений дошкольников
посредством интерактивных технологий»**

Научный руководитель:
профессор кафедры педагогики
и педтехнологий

Поштарева Поштарева Т.В.

Организатор ОЭР:
Заведующий МБДОУ д/с № 4
Коваленко Л.В.



город Ставрополь, 2013 год

**Программа эксперимента
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 4
города Ставрополя**

Тема: Формирование коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий.

Актуальность и постановка проблемы исследования.

Общение является важным условием жизнедеятельности людей, без которого невозможно полноценное формирование и развитие личности. Для эффективной социализации человек должен знать и придерживаться правил взаимодействия с людьми. Социальный опыт изначально приобретает в детские годы. В дошкольном возрасте ребенок получает основные уроки взаимодействия с другими людьми, в результате чего он формируется как социальная личность. Неумение ребенка организовать и поддерживать общение, высказать свою точку зрения, вести диалог может привести к личностным и поведенческим нарушениям, появлению замкнутости или чувства отверженности.

Высокая значимость и необходимость формирования коммуникативных умений детей отражена и в федеральных государственных требованиях (ФГТ) дошкольного образования. Так, ФГТ в соответствии с теоретико-методологическими основами системно-деятельностного подхода, выделяют среди основных видов деятельности коммуникативную, которая является основной формой практики для ребенка дошкольного возраста.

Приобретение подрастающим поколением опыта взаимоотношений и формирование коммуникативных умений в немалой степени зависит от тех форм и методов работы, которые используются в образовательном процессе дошкольного учреждения и направлены на оптимизацию общения. Одними из таких эффективных форм и методов работы являются интерактивные технологии (формы, методы, приемы работы).

Вышеизложенное обусловило актуальность проблемы формирования коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий.

Проблема исследования: каковы организационно-педагогические условия формирования коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий.

Указанная проблема обусловила выбор темы исследования.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования** – выявить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий формирования коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий.

Объект исследования: коммуникативные умения дошкольников.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой использование интерактивных технологий (форм, методов и приемов работы) будет способствовать эффективному формированию коммуникативных умений дошкольников в том случае, если:

- интерактивные формы, методы и приемы активно используются в ходе образовательной деятельности с детьми;

- интерактивные технологии предусматривают расширение социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами (родителями воспитанников, общественными организациями, культурно-просветительными учреждениями);

- педагоги владеют навыками применения интерактивных технологий в образовательном процессе и обладают необходимой квалификацией в сфере формирования коммуникативных умений дошкольников.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать современное состояние проблемы формирования коммуникативных умений дошкольников и практики организации и применения интерактивных технологий в дошкольном образовании.

2. Выявить и обосновать специфику процесса формирования коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий.

3. Определить организационно-педагогические условия формирования коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий.

Методы исследования:

- **теоретические:** теоретический анализ и обобщение научно-методической, педагогической и психологической литературы, передового педагогического опыта и массовой практики воспитания;

- **эмпирические:** наблюдение, опрос, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты;

- **статистические:** количественная и качественная обработка материалов методами математической статистики.

Этапы опытно-экспериментальной работы:

Первый этап – *организационно-подготовительный* (сентябрь 2013 - август 2014 гг.) направлен на изучение, анализ и обобщение психологической, педагогической и другой литературы, а также передового опыта по исследуемой проблеме. Подбираются и разрабатываются интерактивные технологии (игры, упражнения, задания и другие методы и формы), способствующие формированию коммуникативных умений дошкольников. Обеспечивается подготовка педагогов в сфере формирования коммуникативных умений дошкольников и применения интерактивных форм, методов и приемов работы с детьми. Выявляются особенности

реконструкции учебно-воспитательного процесса согласно теме опытно-экспериментальной работы.

Второй этап – *экспериментальный* (сентябрь 2014 – май 2018 гг.) посвящен констатирующему и формирующему педагогическому эксперименту. Выявление эффективности созданных организационно-педагогических условий формирования коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий.

Третий этап – *обобщающий* (июнь 2018 – июль 2019 гг.) включает обработку и анализ результатов исследования; проверку правильности выдвинутой гипотезы; редактирование и подготовку к печати методических разработок по формированию коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий; публикации в печати; отчет об опытно-экспериментальной работе.

Предполагаемые результаты:

- Определение оптимальных организационно-педагогических условий формирования коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий.

- Разработка методических материалов по формированию коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий.

- Повышение уровня коммуникативных умений у детей.

- Готовность и способность педагогов в области формирования коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий.

- Ведущие положения исследования, вопросы их практического внедрения будут докладываться и обсуждаться на заседаниях городских методических объединений педагогов г. Ставрополя, а также отражаться в публикациях научно-практических конференций.