

**Методические рекомендации**

**«Построение развивающей предметно-пространственной  
среды ДОО в процессе реализации ФГОС ДО»**

«Дети должны жить в мире красоты,  
игры, сказки, музыки, фантазии, творчества.  
Этот мир должен окружать ребёнка...»  
В.Сухомлинский

### **Актуальность.**

Вопрос создания предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с тем, что с введением ФГОС ДО были разработаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организована в зависимости от возрастной специфики его развития.

В нашем детском саду создана предметно-пространственная среда, но она не отвечает в полной мере требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Цель:** разработка модели предметно-пространственной развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим ее формированием и доведением соответствия к требованиям ФГОС ДО.

### **Задачи:**

- ❖ Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы ДОО с учетом требований ФГОС ДО;
- ❖ организовать ППРС, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- ❖ создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников ;
- ❖ содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;
- ❖ приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Данная работа основывалась на **принципах** Стандарта

- ❖ полифункциональной;
- ❖ трансформируемой;
- ❖ содержательно-насыщенной;
- ❖ вариативной;
- ❖ доступной;
- ❖ безопасной.

Были учтены **требования** Стандарта

- ❖ Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию
- ❖ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

- ❖ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ.
- ❖ Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформированной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- ❖ Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

### План реализации

«Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в процессе реализации ФГОС ДО»

№	Наименование мероприятия
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна.
2	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3	Заседание рабочей группы: определение цели и задач проекта.
4	Разработка проекта «Построение предметно-пространственной развивающей среды ДОО в процессе реализации ФГОС ДО»  Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц.
5	Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.
6	Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности.
7	Отбор лучших разработок для внедрения и публикации.
8	Обучающий семинар для педагогов ДОО по теме "Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ"
9	Консультации на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Возрастные особенности детей и стиль оформления группового помещения";</li> <li>▪ "Эстетические требования, предъявляемые к оформлению группы";</li> <li>▪ «Построение ППРС в соответствии с ФГОС ДО»</li> <li>▪ "Организация декоративно-оформительской работы"</li> </ul>
10	Анкетирование педагогов и родителей: изучение их отношения к данной проблеме. Наличие у участников процесса четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности
11	Организация выставки методической литературы, искусствоведческой литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ (фотоматериалов, чертежей, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений)
12	Семинар-практикум «Роль ППРС ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»
13	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий и т.д.

14	Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды
15	Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей.
16	Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и ФГОС ДО
	Проведение смотров-конкурсов центров в соответствии с годовым планом работы
	Декоративное оформление коридоров и детского сада: информационные, познавательные-развивающие стенды и стенды достижений.
	Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в ДОУ
▪	Итоговая презентация «Построение ППРС в соответствии с ФГОС ДО» на сайтах, в средствах массовой информации. Участие в конкурсах.
	Обобщение положительного опыта работы. Представление результатов работы.

В соответствии с планом работы была изучена **нормативно-правовая база и методическая литература:**

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. ФГОС ДО
4. Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» авт. О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева
5. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26
8. Годовой план работы ДОО
9. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений . Развитие ребёнка-дошкольника совершается в процессе воспитания и обучения, то есть в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Для этого вокруг ребёнка создаётся специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

Работая в пилотном режиме по реализации ФГОС ДО была разработана модель методической работы по внедрению Стандарта, которая подразделяется на 6 блоков, одним из которых является блок «**Материально-техническое обеспечение**». Включает в себя создание условий с учётом возрастной и гендерной специфики для успешной реализации Основной общеобразовательной программы ДОО.

Организация РППС выстроена с учётом Образовательной программы ДОО, дополнительных образовательных услуг, использованием интерактивных технологий. Это даёт возможность педагогам наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование помещений ДОО отвечает требованиям безопасности, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. В холле детского сада и приёмных оформлены информационные стенды

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов. При организации пространства в ДОО РППС учитывались многофункциональные качества гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, цветовые характеристики (в помещении, оборудования и материалов). Например, в младшем возрасте в основе детской игры лежит предмет, поэтому педагог периодически обновляет среду (вносит игрушки, постройки, материалы).

В старшем возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому педагог перестраивает имеющееся игровое пространство всякий раз по –новому, используя модули, ширмы и тд. Использование данного принципа позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

Пространство группы организовано в виде игровых зон /центров/, оснащённых развивающими материалами (книга, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

На территории ДОО у каждой возрастной группы имеются участки для прогулок и

Администрацией ДОО с учётом 5 направлений (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в этом году было приобретено следующее оборудование: мольберты, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь(мячи, скакалки, обручи, кольцебросы, мягкий модуль в спортивный зал), куклы, все виды транспорта (который используется в качестве пособия и для игр детей), наборы для кухни, кровати, коляски, материал для опытно-экспериментальной деятельности; мультимедийное оборудование: разовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания, необходимыми материалами, игровым и спортивным оборудование в соответствии с Образовательной программой ДОО. Частично некоторые элементы РППС изготовлены в сотворчестве педагогов и родителей и с посильным участием детей, что делает их не менее привлекательными для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию в полной мере образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста; способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учётом индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития. Была реализована двигательная активность детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, реализована образовательная программа ДОО. Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль, обеспечивая комфортную и уютную обстановку для детей.