

Согласовано:
Председатель ПК
Видинская А.Ю.
«01» сентября 2017 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с № 4
г.Ставрополя
Коваленко Л.В.
«01» сентября 2017 г.

Положение о логопедическом пункте при МБДОУ д\с № 4 г. Ставрополя

1. Общие положения.

Настоящее положение регулирует работу логопункта при МБДОУ д/с №4 г. Ставрополя. Нормативно-правовой базой для настоящего Положения послужили следующие источники:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДО).
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Основными задачами логопункта являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

2. Содержание деятельности логопункта.

2.1 Логопункт ДОУ осуществляет работу по «Программе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в условиях логопункта», разработанной с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Логопункт при МБДОУ д/с №4 организуется для оказания практической помощи детям старшего дошкольного возраста с нерезко выраженными нарушениями в развитии устной речи. Данное положение составлено с учётом неоднородного

состава детей с речевыми нарушениями. Дети с ФНР, ФФНР, НВОНР – посещают логопункт в течение одного года в возрасте с 6-7 лет.

2.2. Организация обучения детей с негрубыми нарушениями речи:

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (**НВОНР**). (Дети владеют фразовой речью, адекватно отвечают на вопросы, могут составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст. Объём обиходного словаря приближается к возрастной норме. Ошибки встречаются при выполнении специально подобранных усложнённых заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или мало известных слов. Словарный запас недостаточно точен по способу употребления. В нём мало слов, обозначающих отвлечённые и обобщённые понятия. Метафоры, сравнения, переносное значение бывает затруднено. Характерны лексические замены. На фоне развёрнутой речи преобладают простые предложения, недостаточен лексический запас прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. -фонетико-фонематическое недоразвитие.).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (**ФНР**) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука
- в искажениях

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка.

Зачисление детей с негрубыми речевыми расстройствами осуществляется ПМПК ДОУ (далее - консилиум ДОУ) в течение всего года на основании заключения учителя-логопеда. На каждого ребёнка заполняется речевая карта, общий протокол обследования на момент зачисления и выпуска, подписанный членами консилиума. Выпуск из логопедического пункта производится консилиумом в течение всего учебного года после коррекции нарушений в развитии устной речи. Продолжительность коррекционной работы в логопедическом пункте определяется структурой речевого дефекта.

Предельная наполняемость группы детей с негрубыми речевыми нарушениями не более 25 чел.

Занятия проводятся в часы, предусмотренные для занятий согласно санитарно-гигиеническим нормам и режиму работы ДОУ. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. Периодичность подгрупповых занятий определяется структурой речевого расстройства:

- нерезко выраженное общее недоразвитие речи — не менее 2 раз в неделю;
- фонетико-фонематическое недоразвитие — не менее 2 раз в неделю;
- фонетическое недоразвитие- не менее 2 раз в неделю.

Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся 2- 3 раза в неделю. Структура занятий носит комбинированный, комплексный характер, включающий все структурные компоненты речи: фонетико-фонематические процессы, лексику, грамматику, связную речь.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий -15-20 минут.

Продолжительность обучения на логопункте детей– 1 год, с 6-7 лет

3. Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются:

- Ребенок;
- Воспитатель;
- Родитель;
- Учитель – логопед;
- Специалисты ДОУ

3.1. Учителем – логопедом имеет право работать лицо, имеющее высшее дефектологическое или педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по переподготовке по специальности «Логопедия». Учитель – логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

3.2 Учитель – логопед:

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям детей;
- работает в тесном контакте с педагогом-психологом МБДОУ.
- участвует в работе методических объединений логопедов города Ставрополя;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;

4. Документация логопункта

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- Журнал первичного обследования учащихся;
- Речевая карта на каждого логопата;
- Список учащихся, записанных на логопункт;
- Годовой план консультативно - методической работы;
- Перспективный план деятельности с детьми;
- Календарно-тематический план работы на год;
- Рабочие тетради учащихся;
- Отчет о результатах коррекционной работы за предыдущий год;
- Хронометраж работы;
- Расписание логопедических занятий;
- Рабочая программа;
- План взаимодействия с воспитателями и др. специалистами ДОУ;
- Журнал учета консультаций с родителями.
- Перспективный план индивидуальной коррекционной работы с детьми
- Материалы, для обследования, диагностики, коррекции и тд.