

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 города Ставрополя*

**Описание опыта работы по теме:**

**«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста  
в процессе ознакомления с окружающим миром».**

**Воспитатель: *Видинская Анна Юрьевна***

**Почтовый адрес: 355035, город Ставрополь, улица Дачная, дом 50 А**

**Телефон: 8-909-757-75-10**

*город Ставрополь  
2018 год*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 города Ставрополя*

В настоящее время от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самостоятельно и оперировать ими. Поэтому весьма актуальна проблема развития познавательной активности детей.

Возможность познавать окружающий мир ребенку обеспечивает деятельность, так как она – важное условие и средство познания. По своей природе дети дошкольного возраста стремятся к активной деятельности. Задача взрослых – развить это стремление. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем она более значима для ребенка, тем успешнее идет его развитие. Однако надо помнить, что не каждая деятельность развивает. Развивает ребенка то, что соответствует его интересам, потребностям и возможностям в конкретный возрастной период. Наша задача сделать так, чтобы такое желание возникло.

Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи прошлого, как отечественные (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др.), так и зарубежные (Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.).

Исследователи выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимыми выступают познавательная активность и познавательный интерес. В работах Л.С. Выготского М. И. выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

В своей работе я опираюсь на следующие принципы:

✓ принцип систематичности и последовательности – занятия проводятся систематически по разработанному плану, используя все виды деятельности;

✓ принцип доступности, диктует подбор доступного, легко воспринимаемого, интересного для детей материала;

✓ принцип интеграции – решение поставленных задач через различные виды деятельности;

✓ принцип природосообразности, подразумевающий понимание врожденных черт ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей;

✓ принцип психологической комфортности, обеспечивающий ребенку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия;

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 города Ставрополя*

✓ принцип взаимодействия, предполагающий взаимную активность всех субъектов воспитательного процесса в системах: «ребенок – педагог», «родители – ребенок», «педагог – родители».

Для того, чтобы начать работу, прежде всего, необходимо составить перспективный план ознакомления детей с окружающим миром по трем основным разделам: мир природы, мир людей, мир предметов. В плане я предусматриваю различные виды детской деятельности.

Серьезное внимание уделяю созданию в группе условий, способствующих проявлению познавательной активности каждого ребенка. Организовать развивающие центры разных видов деятельности, составить картотеки методической и детской литературы, интересных форм работы с детьми по данному направлению.

В развитии познавательной активности дошкольников огромную роль играет правильно организованная самостоятельная познавательная деятельность. Осуществляется она в основном во вторую половину дня и на прогулках. При этом дети имеют возможность дополнить и расширить свои представления о мире, а также овладеть различными способами получения знаний. На организацию мероприятий в режимных моментах обращаю особое внимание, так как радость самостоятельных открытий, сопровождающая умственные поиски, укрепляет и развивает познавательные интересы и активность детей.

Деятельность детей в режимных моментах активизирует организованная предметно-развивающая среда, а именно: уголок опытно-экспериментальной деятельности, постепенно наполняющаяся все новыми материалами для экспериментирования и поддержания интереса детей, позволяющая вновь воспроизвести опыт, еще раз утвердиться в своих представлениях; дидактические и развивающие игры, мнемодиагностики, схемы, модели, алгоритмы, глобус и физическая карта мира.

В развитии познавательной активности дошкольников большое место отвожу организации разнообразных познавательных мероприятий. Традицией стало проведение досугов под названием «Час Почемучек». На них выносятся информация, требующая нашего непосредственного участия. Это сообщение дополнительных интересных сведений, показ разнообразных опытов.

Результаты работы по развитию познавательной активности ребенка во многом зависят от правильного выбора метода обучения. Использую в работе следующие методы:

- ✓ наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ),
- ✓ словесные (беседа, рассказ, чтение, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.),
- ✓ практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.),

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 города Ставрополя*

✓ собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование),

✓ игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

Всегда стараюсь, чтобы процесс познания сопровождался не просто эмоциональным общением детей со взрослыми и друг с другом, а проживанием каждым ребенком всей «палитры» интеллектуальных эмоций.

В своей работе широко использую приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей такие как сюрпризный момент, настраивающий ребенка на познание, обостряющий желание разгадать секрет, загадку (показы игрушек, картинок, появление взрослого в необычном наряде и т.п.).

Работу в группе провожу в тесном контакте с родителями. В уголке для родителей помещаю информационные материалы, отражающие текущие события в группе и несущие конкретные знания и рекомендации. Вместе с родителями направляю свои усилия на создание благоприятных развивающих условий для детей в группе. Родители являются активными участниками мероприятий, чтобы они видели успехи своих детей.

На мой взгляд, практическая значимость работы заключается в том, что обобщенные материалы могут быть использованы педагогами дошкольного образования в практике работы с детьми старшего дошкольного возраста с целью развития их познавательной активности.

Используемая литература:

1. Кларина Л.М. Познание окружающего мира: какое содержание делает его развивающим. М., 2000.
2. Баранова Э.А. Познавательные интересы дошкольников. Учебно-методическое пособие. Чебоксары, 2003.
3. Богуславская З.М. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях сюжетной дидактической игры. М., 1955.