

МБДОУ д/с № 4 г. Ставрополя

**Конспект педагогического мероприятия по рисованию**

**«В картинной галерее»**

**Подготовительная группа**

Подготовил:  
воспитатель  
Беркинова С.Н.

**Цель:** развитие у детей творческих способностей; закрепление умения рисовать.

**Задачи:**

- Образовательные: уточнить и расширить представление детей о жанрах живописи; расширить, обогатить, систематизировать представления об изобразительном искусстве; закрепить навыки ориентации в пространстве, чтении, разбиении слова на слоги, закрепить умение рисования пейзажа.
- Развивающие: развивать связную речь.
- Воспитательные: вызвать положительный эмоциональный настрой детей; воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей; эстетические чувства восхищения живописью; бережное отношение к предметам искусства.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:** разгадывание загадок о живописи, беседы о работе художника, жанрах живописи, сюжетно-ролевые игры (картинная галерея, мастерская художника, выставка), разучивание физкультминутки «художник».

**Оборудование и материалы:** письмо художника, аудиозапись энергичной музыки и шума моря, альбомные листы формата А – 4 на каждого ребёнка; баночки с водой на каждого ребёнка - непроливайки; акварель; кисточки; салфетки.

### **Ход мероприятия**

Под веселую музыку ребята входят в группу.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята и уважаемые гости. Ребята, день у нас сегодня необычный, к нам на занятие пришло много гостей – поздоровайтесь с ними, улыбнитесь им.

Я предлагаю вам немножко поиграть, чтобы поднять себе настроение.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

- В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо,  
А теперь пойдем налево,  
В центре круга соберемся  
И на место все вернемся.  
Улыбнемся, подмигнем,  
И занятие начнём!

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Воспитатель: Появилось хорошее настроение?

Дети: Да!

Воспитатель: Отлично, а у меня для вас кое-что есть. Кажется, это приглашение. Кто сможет прочесть?

Один из детей читает приглашение. «Здравствуйтесь ребята! Пишет вам художник Тюбик. У нас в Солнечном городе открылась картинная галерея. Приглашаю вас ее посетить!»

Воспитатель: Отправимся в картинную галерею?

Дети: Да!

Воспитатель: А вы знаете, что такое «галерея»? (дети объясняют).

Галерея – это помещение, где находятся много картин, и люди ходят туда любоваться ими.

Воспитатель: А сейчас давайте отправимся на экскурсию в картинную галерею и посмотрим, какие там есть картины и в каких жанрах писали художники.

Воспитатель: закроем глаза и скажем волшебные слова:

Если мы глаза закроем

И подсматривать не будем

Мы волшебный мир откроем

О котором не забудем

Раз, два, три, четыре, пять...

Вот мы и в галерее.

Для начала давайте вспомним как нужно вести себя в таком месте как картинная галерея.

Дети: Вести себя тихо и спокойно, не бегать, чтобы не мешать другим посетителям. Не трогать картины руками, чтобы не испортить их, бережно относиться к предметам искусства.

Воспитатель: Верно, ну теперь мы готовы отправляться в галерею. Ребята, обратите внимание на то, что залы пронумерованы. Мы будем ходить по залам согласно нумерации. Как вы думаете, в какой зал мы пойдём сначала?

Дети: Вон в тот, потому что он первый.

Дети и воспитатели перемещаются к столу, на котором расположены картины и табличка «Зал №1»

Воспитатель: Вот мы и пришли. Но картины от нас спрятались. Чтобы они показались, нужно отгадать загадку.

«Если видишь на картине чашку кофе на столе,  
Или морс в большом графине, или розу в хрустале,  
Или бронзовую вазу, или грушу, или торт,  
Или все предметы сразу, знай, что это

Дети: натюрморт

Воспитатель: Верно. Давайте по очереди откроем картины. Откройте первую справа картину, а теперь первую слева. А теперь ту, что посередине. А теперь четвертую слева. А теперь вторую слева. Молодцы. Вот сколько натюрмортов. Скажите мне ребята, а они все одинаковые? Чем они отличаются?

Дети: Нет! Настроением, цветами, тем, что на них нарисовано.

Воспитатель: Да, ведь каждый художник рисует по своему, и картины получаются совершенно не похожими друг на друга, но все равно очень красивыми.

Воспитатель: Теперь ребята мы отправляемся в следующий зал. Какой он по счету?

Дети: Второй

Воспитатель: Дети, посмотрите на картины, что общего между этими картинами?

Дети: Все эти картины – портреты.

Воспитатель: Верно. А что значит слово «портрет»?

Дети: Это картина, на которой изображен человек.

Воспитатель: И здесь художники изображают не только их лица, позу, одежду, но и их настроение: грустное или радостное, спокойное или взволнованное. Давайте рассмотрим некоторые портреты. Какие из них Вам понравились больше всего? Почему? (*обсуждение*)

Воспитатель: Но посмотрите, название этого зала рассыпалось на отдельные буквы, нам нужно его собрать. Давайте пройдем за стол и соберем слово «Портрет»

Все дети собирают на столе слово «Портрет»

Воспитатель: Отлично, а давайте узнаем, сколько в этом слове букв? Сколько гласных? Назовите их. Сколько согласных? Назовите их. А сколько слогов? Отделите слоги друг от друга с помощью палочек. А на какую букву падает ударение? Поставьте ударение с помощью палочки.

Отлично Ребята, мы побывали в зале портретов. Давайте перейдем в следующий зал. Какой он будет по счету?

Дети: Третий.

Воспитатель: Как вы думаете, что же это за зал? Как вы это поняли?

Дети: Зал пейзажей. Потому что на всех картинах изображена природа.

Воспитатель: Ребята, а у этих картин одинаковое настроение? Какое?

Дети: нет. У этого пейзажа - радостное, у этого - грустное, у этой картины - задумчивое, загадочное, нежное.

Воспитатель: А с помощью чего художники создавали разное настроение у этих пейзажей? Как именно?

Дети: С помощью разных цветов. С помощью холодных и теплых.

Воспитатель: Ребята расскажите, я что-то совсем запуталась, так какие цвета теплые, а какие холодные?

Дети: синий, голубой, фиолетовый – холодные. А красный, оранжевый и желтый – теплые.

Воспитатель: А зеленый?

Дети: Это нейтральный цвет. Он может быть и теплым и холодным.

Воспитатель: Как сделать его холоднее? Теплее?

Дети: Добавить больше синего. Желтого.

Воспитатель: У Тюбика для вас есть игра! Вы уже умеете смешивать краски, чтобы получить нужные цвета. И даже знаете, что есть основные цвета. Расскажите про них.

Дети: Основные цвета это красный, синий и желтый. С помощью них можно смешивать другие цвета.

Воспитатель: Посмотрите на доску, Тюбик приготовил нам загадки.

Игра с отгадыванием цвета, который получится при смешении двух других.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились. Но тюбик так разыгрался, что еще и загадку для вас приготовил.

«Если видишь на картине море, солнце и песок

Или чаек в поднебесье, или туч больших полет

Может парус там белеет, может волны бьются

Женским именем Марина жанр картин таких зовется»

Воспитатель: Верно, но посмотрите в следующем зале, нет ни одной картины. А кто уже прочитал, какие картины должны находиться в нем.

Дети: Марины, морские пейзажи.

Воспитатель: Что же мы будем делать?

Дети: Нарисуем сами.

Воспитатель: Отличная идея. Сначала мы проведем физкультминутку, а потом будем рисовать.

Перед рисованием проводится физкультминутка

Что там чудится в тумане?

Что там чудится в тумане? (Дети прикладывают руку ко лбу.)

Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)

Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.)

Ищем ракушки в песке (Наклоны.)

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.)

Чтоб по-больше их собрать, —

Надо чаще приседать. (Приседания.)

Воспитатель: Присаживайтесь за стол, я объясню, как мы будем работать. Кстати, напомните-ка мне правила, как мы рисуем?

Дети: Не машем кистью, держим ее ближе к основанию, не мешаем друг-другу, каждый рисует сам, хорошо моем кисточку, если на ней слишком много воды – промачиваем о тряпочку, не оставляем кисть в баночке.

Педагог объясняет, как рисовать пейзаж. На заранее затонированной бумаге проводится линия горизонта. Изображается водная рябь, закат солнца, блики солнечных лучей на воде (мазками). По желанию дети могут дополнить рисунок изображением чаек или лодочки.

Дети рисуют под плавную музыку.

На рисование детям отводится 7-9 минут. Педагог предупреждает о том, что время подходит к концу за 2 минуты.

Воспитатель: Ребята, после того, как наши картины высохнут, мы разместим их в четвертом зале. А пока Ваши работы не высохли, давайте их повесим на доску.

Затем дети вешают свои работы на доске.

Наше путешествие по картинной галерее подошло к концу, и нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: «Закроем глаза и скажем волшебные слова»:

Снова мы глаза закроем

И подсматривать не будем

В детский садик мы вернемся

Мир волшебный не забудем

Раз, два, три четыре... пять...

Вот мы и в детском саду.

Проводится рефлексия.

Ну вот, и подошла к концу наша экскурсия.

- Довольны ли вы своими рисунками?

- У кого получился радостный пейзаж, поднимите руки. У кого - грустный. У кого - нежный и загадочный.

- Какое у Вас настроение после экскурсии?

- Появилась ли у Вас любимая картина в нашей галерее?

- что удивило

- о чем бы ты рассказал своим родителям и друзьям

Здорово, ребята, вы молодцы! Тюбик приготовил для вас подарки – раскраски с разными жанрами живописи.