

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 города Ставрополя**  
(полное наименование образовательной организации города Ставрополя  
(далее – образовательная организация)

**ЗАЯВКА  
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ**

2021-2024гг.

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

**«Совершенствование когнитивных компетенций у старших дошкольников  
в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности,  
интегрированной в различные образовательные области»**  
(наименование инновационного проекта (программы))

**1. Общая информация об образовательной организации**

Наименование образовательной организации (по Уставу)	<b>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 города Ставрополя</b>
Фактический адрес образовательной организации	355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Ворошилова, дом 6
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Коваленко Лариса Владимировна
Ф.И.О. научного руководителя	Поштарева Татьяна Витальевна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Лычагина Лариса Валериевна
Контактный телефон	(8652)73-14-16
Телефон, факс образовательной организации	(8652)73-14-16 , факс (8652)73-50-08
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<a href="https://stavsad4.ru">https://stavsad4.ru</a>
Электронный адрес образовательной организации	dou_4@stavadm.ru

**2. Краткое описание инновационного проекта (программы)**

Наименование инновационного проекта (программы)	<b>«Формирование и совершенствование когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области»</b>
Основная идея инновационного проекта (программы)	Когнитивное (познавательное) развитие старших дошкольников. Когнитивные компетенции включают знания, навыки и способности, основанные на индивидуальном опыте и саморазвитии. Их развитие предполагает постепенный переход от начального уровня к более высокому. Для этого необходимо выявить механизм, формирующий когнитивную компетенцию. Раннее развитие и формирование когнитивных компетенций позволит максимально раскрыть индивидуальные способности и сформировать на этой основе в будущем компетентную личность.
Современное состояние исследований и разработок по данному	1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. 2. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания,

<p>инновационному проекту (программе)</p>	<p>помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.</p> <p>3. Гаджимагомедова, Т. Г. Предпосылки и условия формирования когнитивных компетенций у детей шестилетнего возраста / Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, 2015 г</p> <p>4. Ермаков Д. С. Компетентностный подход в образовании // Педагогика. 2011. № 4. С.8–15.</p> <p>5. Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – Москва: Мозаика – Синтез. – 2013.</p> <p>6. Горбунова, Н.В. Интеллектуальное и познавательное развитие старших дошкольников в процессе игровой деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – № 43-3.</p> <p>7. Сергеев С. Ф. Когнитивная педагогика: пользовательские свойства инструментов познания // Школьные технологии. 2011. № 2. С. 35–41.</p> <p>8. Левашева И.И. Формирование учебно-познавательной компетенции в исследовательской деятельности старших дошкольников. // Вектор науки ТГУ. 3(6). 2011.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования города Ставрополя</p>	<p>Используемые формы и методы формирования когнитивных компетенций в поисково-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста позволят обеспечить полноценное развитие и формирование общих и специальных познавательных действий.</p> <p><i>Теоретическая значимость:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности по проблеме совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.</li> </ul> <p><i>Практическая значимость:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты исследования могут представлять практическую ценность для системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования, отбора содержания образования в области когнитивного (познавательного) развития дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности.</li> <li>- Результаты исследования, могут быть использованы для построения процесса развития когнитивной компетенции детей, как в условиях ДОО, так и в семейном воспитании.</li> <li>- Представленный нами проект может служить для развития системы воспитания и образования, так как его реализация в дальнейшем возможна и в других образовательных учреждениях города Ставрополя.</li> <li>- Разработка и реализация инновационного проекта по когнитивному (познавательному) развитию дошкольников является ответом на выполнение ФГОС дошкольного образования, выдвигающий требования к образовательному процессу, в соответствии с которыми одной из основных областей развития ребенка-дошкольника является «Познавательное развитие».</li> <li>- Диссеминация опыта через участие педагогов в конкурсах и панорамах педагогического опыта.</li> </ul>

Цели и задачи инновационного проекта (программы)	<p><i>Цель:</i> определение содержательных и процессуальных аспектов совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и проанализировать теоретические источники и опыт деятельности по проблеме совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности.</li> <li>2. Выявить структуру когнитивной компетенции дошкольников.</li> <li>3. Определить ведущие образовательные области, в которые может быть интегрирована исследовательско-экспериментальная деятельность, развивающая когнитивные компетенции у старших дошкольников.</li> <li>4. Апробировать содержательные блоки/направления исследовательско-экспериментальной деятельности, способствующей совершенствованию когнитивной компетенции старших дошкольников.</li> <li>5. Осуществить активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении обеспечения совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности.</li> <li>6. Проанализировать, обобщить и распространить результаты инновационной деятельности по теме исследования.</li> </ol>
Сроки реализации инновационного проекта	июнь 2021 – июнь 2024
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня когнитивной/познавательной активности детей старшего дошкольного возраста</li> <li>- Методическое пособие «Развитие когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности»</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития когнитивных компетенций у дошкольников и организации исследовательско-экспериментальной деятельности</li> </ul>

### **1. Исходные теоретические положения.**

*Актуальность и тема исследования.* Современный мир меняется стремительно, и для выживания в нем человеку все реже удается опереться на отработанные мыслительные стереотипы и типовые поведенческие модели. Для полноценного существования в интенсивно меняющейся среде человеку все чаще приходится проявлять исследовательское поведение. Поэтому в настоящее время в педагогике, педагогической психологии и образовательной практике чрезвычайно высок интерес к природной поисковой активности ребенка как важнейшему образовательному ресурсу. Это обстоятельство вызвало к жизни принципиально новое для российского образования явление — исследовательское обучение (англоязычный аналог — *explorer education*). Исследовательское обучение основано на биологически предопределенной потребности ребенка познавать окружающий мир. Оно предполагает не частичное использование поисковых методов в образовании, а обращение к принципиально новой модели обучения, где приоритетные позиции занимает познавательная деятельность самого ребенка. Главная особенность исследовательского обучения — активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и таким образом передать детям инициативу в организации своей познавательной деятельности.

На сегодняшний день образовательная модель «знания – сила» теряет свою актуальность, заменяясь моделью «образование – это исследование». Данная модель предполагает у участников образовательного пространства улучшения качества мышления, а именно гибкости ума, пылкости, умения творческого и нестандартного подхода к решению познавательных задач.

Данное обстоятельство обуславливает необходимость формирования и дальнейшего развития *когнитивной компетенции* дошкольников, под которой мы будем понимать, как

готовность самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания образования и способов получения знаний на основе развития основных познавательных процессов.

В настоящее время в дошкольном образовании широко используется понятие исследовательская деятельность.

В работах, посвященных этому вопросу, исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально – творческой деятельности, возникающий в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (Н.А.Поддьяков, Н.А.Короткова). Но если поисковая активность определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях неопределенной ситуации, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления.

Исследовательская деятельность рассматривается, как деятельность обучающихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (В.Г.Загвязинский).

Применительно к нашей работе мы будем рассматривать исследовательско-экспериментальную деятельность, трактуемая как определенная совокупность связанных действий (операций), функция которых состоит в получении знаний об объекте или явлении. Исследовательско-экспериментальная деятельность не исчерпывается наличием факта поисковой активности, она предполагает также анализ полученных результатов, оценку на их основе развития ситуации, прогнозирование (построение гипотезы), в соответствии с этим дальнейшего её развития.

Сюда же можно добавить моделирование и реализацию своих будущих предполагаемых действий – коррекцию исследовательского поведения. В дальнейшем все это, будучи проверено на практике (наблюдение и эксперимент) и вновь оценено, выводит поисковую активность на новый уровень и вновь вся схематически описанная последовательность повторяется.

Все это обосновывает актуальность изучения вопроса совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

#### *Степень разработанности проблемы.*

В работах авторов В. И. Байденко, И. А. Зимняя, Т. В. Иванова, О. Е. Лебедев, М. И. Лукьянова, А. К. Маркова, А. Ф. Присяжная, Г. К. Селевко, В. В. Сериков, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, Т. В. Шамардина раскрываются особенности компетентного подхода в образовании.

Познавательная (гностическая) компетенция (Е. Ф. Зеер), учебно-познавательная компетентность (Т. В. Иванова, Г. К. Селевко, А. В. Хуторской, Т. В. Шамардина), когнитивная компетенция (Т. Г. Гаджимагомедова, О.В. Потанина, Л.А. Осипова) и др. компетенции рассматриваются в составе ключевых компетенций обучающихся, в том числе дошкольников.

В исследованиях М.А. Жигалик, Е.Э. Кригер, В.И. Мишаниной, Г.Н. Сидорук, В.В. Щетининой раскрывается проблема познавательного развития в дошкольном возрасте. В работах многих ученых (Н.В. Абрамовских, М.И. Лисина, А.А. Люблинская и др.) приводятся доводы значимости дошкольного периода как благоприятного для формирования познавательной активности ребенка.

Формы, методы и средства познавательного развития дошкольников освещены в работах Г.С.Альтшуллера, Н.Е.Веракса, О.Р. Галимова, Н.В. Горбуновой, Н. А. Коротковой, Н.Б. Крыловой, Н. В. Матяш, С.Л. Новоселовой, Т.В. Поштаревой, Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова и мн. др.

Особенности исследовательской и экспериментальной деятельности с позиций познавательного развития дошкольников раскрыты в работах Н. Н. Поддьяковой, А. П. Усовой, Е. Л. Панько, Е.А. Савенковой и др.

Однако, недостаточно раскрыты аспекты совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

Таким образом, изучение фактического состояния образовательной деятельности в ДОО по обеспечению методологических основ и условий когнитивного (познавательного) развития детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности позволило выявить *ряд противоречий*:

- между необходимостью осмысления, имеющегося в исследовательско-экспериментальной деятельности потенциалом и его недостаточным использованием в образовательной деятельности ДОО в контексте совершенствования когнитивной компетенции детей;

- между целесообразностью развития когнитивной компетенции детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теоретического и методического обеспечения содержательно-процессуальных основ для решения этой проблемы.

Надобность решения обозначенного вопроса определили *тему исследования*: «Совершенствование когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области».

*Проблема исследования*: каковы содержательные и процессуальные аспекты совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

*Объект исследования* – когнитивное/познавательное развитие дошкольников.

*Предмет исследования* – целостный процесс совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

*Цель исследования*: определение содержательных и процессуальных аспектов совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

*Гипотеза исследования* состоит в том, что эффективность совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников повысится если будет использован потенциал исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования, и исходя из рабочей гипотезы, определены *задачи исследования*:

1. Изучить и проанализировать теоретические источники и опыт деятельности по проблеме совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности.

2. Выявить структуру когнитивной компетенции дошкольников.

3. Определить ведущие образовательные области, в которые может быть интегрирована исследовательско-экспериментальная деятельность, развивающая когнитивные компетенции у старших дошкольников.

4. Апробировать содержательные блоки/направления исследовательско-экспериментальной деятельности, способствующей совершенствованию когнитивной компетенции старших дошкольников.

5. Осуществить активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении обеспечения совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности.

6. Проанализировать, обобщить и распространить результаты инновационной деятельности по теме исследования.

## **2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).**

*Срок реализации проекта*: июнь 2021 –июнь2024

*Первый этап* – *организационно-подготовительный (июнь 2021 - январь 2022 гг.)* направлен на изучение, анализ и обобщение теоретических источников и передового опыта по проблеме совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области, а также создание условий для формирующего эксперимента.

Создается творческая группа педагогических работников. Формируется банк идей и инноваций, приобретается научно-методическая литература по проблеме когнитивного/познавательного развития детей и исследовательско-экспериментальной деятельности в ДОО.

Осуществляется анализ ресурсов ДОО для совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности. Определяются ведущие образовательные области, в которые может быть интегрирована исследовательско-экспериментальная деятельность. Выявляются содержательные блоки/направления исследовательско-экспериментальной деятельности, развивающей когнитивные компетенции у старших дошкольников.

Выявляется структура когнитивной компетенции дошкольников. Выявляется первоначальный уровень сформированности когнитивной компетенции старших дошкольников (констатирующий этап диагностики). Разрабатывается содержание образовательных практик в направлении совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

Обеспечивается подготовка педагогов в сфере развития когнитивной компетенции дошкольников и исследовательско-экспериментальной деятельности в ДОО.

*Второй этап – экспериментальный (февраль 2022 – январь 2024 гг.)* посвящен формирующему педагогическому эксперименту.

Создание в групповой комнате и помещениях ДОО насыщенной и гибкой предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей детское экспериментирование и исследование для обогащения когнитивного / познавательного развития детей. Осуществление процесса совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области. Оказание научно-методической поддержки педагогам, участникам инновационной деятельности. Написание конспектов, отражающих содержание образовательных практик по когнитивному/познавательному развитию детей посредством исследовательско-экспериментальной деятельности. Активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении обеспечения развития когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности.

*Третий этап – обобщающий (февраль 2024 – май 2024 гг.)* включает в себя обработку и анализ результатов исследования; распространение опыта инновационной деятельности.

Выявление уровня сформированности когнитивной компетенции старших дошкольников (контрольный этап диагностики). Обобщение опыта деятельности ДОО по совершенствованию когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

Редактирование и подготовка к печати методического пособия по теме исследования; публикации в печати; отчет о работе.

### **3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.**

#### ***Содержание.***

Согласно ФГОС, основное содержание образовательных областей следующее:

Социально-коммуникативное развитие:

- нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- гендерное воспитание,
- коммуникативное развитие,
- трудовое воспитание,
- формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Познавательное развитие:

- ознакомление с окружающим социальным миром,
- ознакомление с окружающим природным миром,
- ознакомление с окружающим предметным миром,

- формирование элементарных математических представлений,
- экспериментирование и исследовательская деятельность,
- сенсорное развитие.

Речевое развитие:

- формирование звуковой культуры речи,
- формирование словаря,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- развитие речевого творчества,
- ознакомление с художественной литературой,

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия произведений искусства и литературы,
- музыкальное развитие,
- рисование,
- лепка,
- конструирование,
- аппликация.

Физическое развитие:

- охрана и укрепление здоровья,
- развитие физических качеств,
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Следует отметить, что среди всех образовательных областей, именно содержание познавательного развития включает в себя экспериментирование и исследовательскую деятельность.

Кроме того, содержание познавательного развития детей предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Именно образовательная область «Познавательное развитие» в большей степени ориентировано на развитие когнитивной компетенции дошкольников.

Таким образом, одним из важных способов получения ребенком дошкольного возраста представлений об окружающем мире и развития когнитивной компетенции являются исследовательская и экспериментальная деятельности. ФГОС ДО четко обозначает роль исследовательско-экспериментальной деятельности дошкольников. Так, содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве, представляя собой простое, бесцельное экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. К старшему дошкольному возрасту она вычленяется в особую деятельность ребёнка со своими познавательными мотивами. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает осваивать нормативно – знаковые средства (письменную речь и математические знаки), которые обеспечивают всё больший отрыв от наличной ситуации и дальнейший переход к исследованию во внутреннем, мысленном плане. Чем старше становится ребёнок, тем в большей степени исследовательская деятельность включает все средства её осуществления и, соответственно, разные психические функции, выступая как сложное переплетение действия, образа, слова (восприятия, мышления, речи). Когнитивная/познавательная

активность ребёнка смещается с окружающих его вещей к более отвлечённым предметам, не входящим в его непосредственный опыт.

Исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования – вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?). Удовлетворяя свою любознательность в процессе исследовательской деятельности, ребёнок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – овладевает основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющие связывать отдельные представления в целостную картину мира.

В исследованиях Л.М.Маневцовой, Т.А.Куликовой, посвященных развитию познавательной активности у старших дошкольников показано, что одним из ведущих условий является активная позиция ребенка в усвоении знаний, обеспеченная организацией элементарной исследовательской деятельности. В процессе исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если?), почувствовать себя исследователем. При этом взрослый — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Говоря об исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребёнка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Становлению ребёнка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае – субъекта познания, способствует организация в форме партнёрской деятельности взрослого с детьми, развёртывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Н.А. Короткова выделяет основные функции исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста:

- развитие познавательной инициативы ребёнка (любопытности);
- освоение ребёнком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- перевод ребёнка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развития восприятия, мышления, речи (словесного анализа рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Таким образом, исследовательская деятельность — это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск.

*Составляющие исследовательской деятельности* – выявление проблемы, выработка и постановка гипотезы, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

*Задачи исследовательской деятельности* специфичны для каждого возраста. В старшем дошкольном возрасте – это

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Для формирования у ребенка основ исследовательского поведения можно использовать различные способы. Предлагаемые методики направлены на развитие у детей умения видеть



проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения и других исследовательских умений. В современных вариативных образовательных программах для детей дошкольного возраста акцент делается на развитие когнитивных функций. Проводимые в их рамках занятия направлены на познавательное развитие, на развитие логики, творческого мышления и т.п.

При этом важно помнить, что исследование и экспериментирование дошкольников в данном случае будет отличаться от проектирования. В современной педагогике исследовательскую деятельность и проектирование используют часто как синонимичные понятия. Отмечая их близость, нельзя не отметить и разницу между ними. Проектирование всегда направлено на решение какой-либо практической задачи. Исследовательская и экспериментальная деятельность более свободная и не регламентирована внешними установками.

В современной педагогике накоплен опыт обучения, построенного на основе исследовательского поведения. Так, например, выделяется три уровня реализации исследовательского обучения:

- педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку;
- педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом этапе допускается коллективный поиск);
- на третьем уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка ее решения осуществляются детьми самостоятельно.

Старшие дошкольники способны работать на любом из этих уровней. Большие возможности в этом плане имеют практически все виды занятий в дошкольном образовательном учреждении.

В целом можно определить следующую структуру когнитивной компетенции:

Компонент компетенции	Показатели компонента
мотивационный	Умение ставить цель (микроцель) собственной деятельности и принимать её; умение выбирать индивидуальную образовательную траекторию; сформированность потребности в самообразовании
информационный	Умение моделировать информацию, обобщать и выделять ключевую информацию в рамках конкретной предметной области
операциональный	умение программировать свою деятельность: строить план, предвидеть её результаты; осознавать и обосновывать выполняемые действия, переносить знания в новую ситуацию
оценочный	Умение осуществлять рефлексию собственной деятельности

#### **Методы исследования:**

- *теоретические:* теоретический анализ и обобщение научно-методической, педагогической и психологической литературы, передового педагогического опыта и массовой практики образования дошкольников в направлении совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников и организации исследовательско-экспериментальной деятельности;

- *эмпирические:* наблюдение, тестирование, опрос, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты;

- *статистические:* количественная и качественная обработка материалов методами математической статистики.

#### **Условия, необходимые для проведения исследования:**

*Кадровые* – в работе принимают участие воспитатели групп, специалисты, педагог-психолог. Педагоги имеют вторую квалификационную категорию и выше, осуществляют повышение своей квалификации, участвуя в лекциях, семинарах, деловых играх и т.д., а также занимаются самообразованием.

*Научно-методические* – разработка направлений и методики познавательного развития дошкольников посредством интерактивного обучения, конспектов и методических материалов; расширение фондов библиотеки ДОО учебно-методической литературой по теме инновационной деятельности; систематическая организация и проведение лекций, семинаров, круглых столов,

мастер-классов и др. форм по проблеме исследования (два раза в квартал); наличие научного руководителя.

*Мотивационные* – стимулирование участников ОЭР осуществляется созданием благоприятной атмосферы для творческой деятельности педагогов; дополнительной оплатой поисково-развивающего режима работы; дифференцированной оплатой труда за усердие и творческую активность; представлением к награждению грамотами и званием «Почетный работник образования РФ»; вынесением благодарностей и др. видами поощрений.

*Правовые* – решение педагогического совета (протокол № 8 от 25.08.2021), приказ по ДОУ о проведении ОЭР (№ 69-ОД от 01.06.2021 г.г.), Устав образовательного учреждения.

*Организационные* – распределение функциональных обязанностей между участниками ОЭР.

#### 4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
1.	Изучение, анализ и обобщение психологической, педагогической и другой литературы, передового опыта по проблеме совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области, а также создание условий для формирующего эксперимента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание творческой группы педагогических работников</li> <li>- Анализ ресурсов ДОО для совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности</li> <li>- Определены содержательные блоки/направления исследовательско-экспериментальной деятельности, развивающей когнитивные компетенции у старших дошкольников</li> <li>- Выявлена структура когнитивной компетенции дошкольников</li> <li>- Определен первоначальный уровень сформированности когнитивной компетенции старших дошкольников</li> <li>- подготовка педагогов в сфере развития когнитивной компетенции дошкольников и исследовательско-экспериментальной деятельности в ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности</li> <li>- Банк идей и инноваций, в котором нашли отражение новшества и передовой педагогический опыт по проблеме когнитивного/познавательного развития старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности;</li> <li>- Приобретение научной и методической литературы по теме исследования;</li> <li>- Учебно-тематический план по когнитивному/познавательному у развитию старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности</li> <li>- Пакет диагностических материалов для определения первоначального уровня сформированности когнитивной компетенции старших дошкольников (констатирующий этап)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заведующий</li> <li>-заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</li> <li>- научный руководитель</li> <li>- педагог-психолог</li> </ul>

2.	Осуществление формирующего педагогического эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей детское экспериментирование и исследование</li> <li>- Активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении развития когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности.</li> <li>- Научно-методическая поддержка педагогам, участникам инновационной деятельности.</li> <li>- Система методических и открытых мероприятий (семинаров, конференций), проводимых в рамках инновационной деятельности</li> <li>- Повышение уровня когнитивного/познавательного развития старших дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание зон, дидактического материала и оборудования, направленных на развитие и совершенствование когнитивной компетенции дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности</li> <li>- создание пакета учебно-методических материалов: дидактические пособия, конспекты, методические разработки, отражающие содержание образовательных практик по когнитивному развитию старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности</li> <li>- публикации по теме исследования, отражающие процесс совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</li> <li>- педагоги</li> </ul>
3.	Обработка и анализ результатов исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление уровня развития когнитивной компетенции старших дошкольников</li> <li>- Обобщение и распространение опыта деятельности ДОО по совершенствованию когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пакет результатов диагностики динамики уровня развития когнитивной компетенции старших дошкольников (контрольный этап)</li> <li>- Методическое пособие «Развитие когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности»;</li> <li>- Публикации в печати по теме исследования</li> <li>- Отчет о работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заведующий</li> <li>-заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</li> <li>- научный руководитель</li> <li>- педагог-психолог</li> </ul>

### 5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

- мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса в ДОО в рамках направления развития когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности;

- мониторинг уровня развития когнитивной компетенции старших дошкольников (констатирующий и контрольный этап диагностики);
- отчеты (промежуточные и итоговый) о работе инновационной площадки по теме исследования;
- мониторинг активности представителей родительской общественности в организации поддержки по реализации проекта;
- представление результатов инновационной деятельности ДОО широкой педагогической общественности (например, проведение открытых мероприятий для педагогов ДОО и города, презентация опыта, публикации в печати, размещение на сайте ДОО результатов и фотоотчетов по инновационной деятельности, выпуск методического пособия).

**6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).**

**Форма календарного плана реализации инновационного проекта (программы)**

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный
1.	Изучение, анализ и обобщение психологической, педагогической и другой литературы, передового опыта по проблеме совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, а также создание условий для формирующего эксперимента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание творческой группы педагогических работников</li> <li>- Создание банка идей и инноваций по проблеме когнитивного/познавательного развития старших дошкольников и исследовательско-экспериментальной деятельности</li> <li>- Диагностический срез первоначального уровня развития когнитивной компетенции старших дошкольников (констатирующий этап)</li> <li>- Определение содержательных блоков/направлений исследовательско-экспериментальной деятельности, развивающей когнитивные компетенции у старших дошкольников и составление учебно-тематического плана</li> <li>- Выявление структуры когнитивной компетенции дошкольников</li> <li>- Создание и работа постоянно-действующего семинара по повышению квалификации педагогов в сфере развития когнитивной компетенции дошкольников и исследовательско-экспериментальной деятельности в ДОО</li> </ul>	июнь 2021 - январь 2022 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зам. зав. по УВР</li> <li>- Научный руководитель</li> <li>- Педагог-психолог</li> </ul>	Заведующий
2.	Осуществление формирующего педагогического эксперимента по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание зон, дидактического материала и оборудования, направленных на развитие и совершенствование когнитивной</li> </ul>	февраль 2022 – январь 2024 гг.	Творческая группа – воспитатели и специалисты,	Заведующий

	совершенствованию когнитивных компетенций у старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области	компетенции дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности - Разработка конспектов, методические наработки, отражающих содержание образовательных практик по когнитивному развитию старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности - Проведение исследовательско-экспериментальной деятельности с детьми, имеющих познавательную направленность - Активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении развития когнитивной компетенции детей посредством исследовательско-экспериментальной деятельности (участие и совместное проведение образовательных практик с детьми; участие в обсуждении результатов реализации Программы; создание условий по обогащению предметно-пространственной среды в группах; участие в опросах и пр.)		работающие с детьми, зам. заведующей по УВР	
3.	Обработка и анализ результатов исследования; распространение опыта инновационной деятельности	- Мониторинг динамики уровня познавательного развития старших дошкольников - Разработка методического пособия «Познавательное развитие старших дошкольников посредством интерактивного обучения» - Обобщение и распространение опыта деятельности ДОУ по познавательному развитию старших дошкольников посредством интерактивного обучения (в виде публикаций, отчета, открытых мероприятий, публичных выступлений и пр.)	февраль 2024 – май 2024 гг.	- Зам. заведующей по УВР - Научный руководитель - Педагог-психолог	Заведующий

### 7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

Планируемые научные и (или) учебно-методические разработки по результатам инновационной деятельности:

- статьи в интернет-источниках, на сайте ДОУ, в сборниках конференций и пр.;

-конспекты образовательных практик и авторских методических разработок;  
- методическое пособие «Развитие когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности».

*В печати и интернет-источниках представлены следующие разработки:*

-Белоусова, И.П., Темникова, И.П. Мотивация познания дошкольников. Формирование мотивации к познанию и обучению в системе «детский сад-школа»: сборник методических материалов / под ред. Е.Ю. Гирба. Москва: Перспектива – 2015. – С. 66-93.

-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – Москва: Мозаика – Синтез. – 2013.

-Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.

-Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.

-Гаджимагомедова, Т. Г. Предпосылки и условия формирования когнитивных компетенций у детей шестилетнего возраста Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — Санкт-Петербург.

-Ермаков Д. С. Компетентностный подход в образовании // Педагогика. 2011. № 4. С.8–15.

-Горбунова, Н.В. Интеллектуальное и познавательное развитие старших дошкольников в процессе игровой деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – № 43-3. – С. 3-10.

-Сергеев С. Ф. Когнитивная педагогика: пользовательские свойства инструментов познания // Школьные технологии. 2011. № 2. С. 35–41.

-Левашева И.И. Формирование учебно-познавательной компетенции в исследовательской деятельности старших дошкольников. // Вектор науки ТГУ. 3(6). 2011.

*Интернет-ресурсы*

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

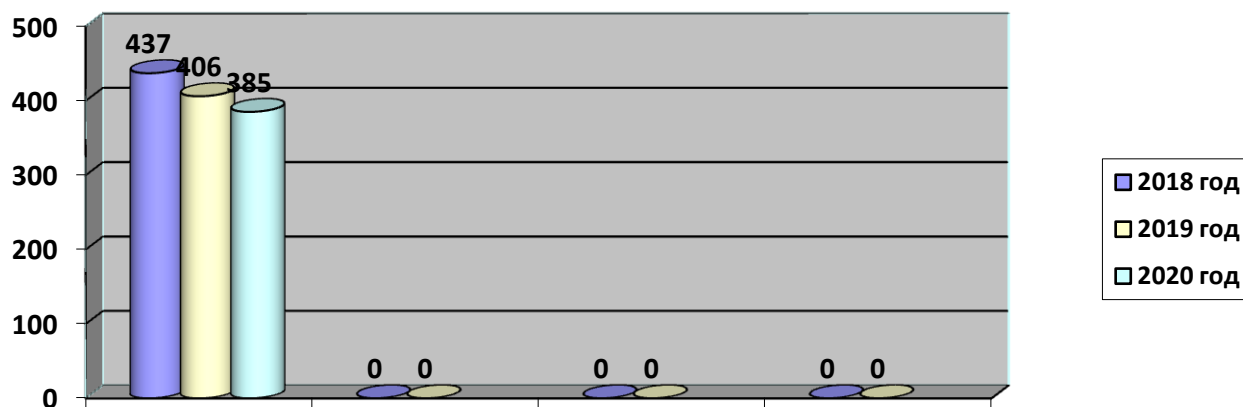
## **8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.**

### **Образовательная деятельность**

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия специалистов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности. Образовательная деятельность ведется на русском языке.

В 2020 году функционировало 12 групп общеразвивающей направленности. Количество воспитанников составило 385 человек.

№ п/п	Группа	Плановая наполняемость (человек)	Фактическая наполняемость (человек)
1	2-ая группа раннего возраста	19	31
2	1 младшая группа № 1	16	35
3	1 младшая группа № 2	20	36
4	2 младшая группа № 1	24	32
5	2 младшая группа № 2	23	26
6	средняя группа № 1	24	27
7	средняя группа № 2	26	38
8	старшая группа № 1	19	26
9	старшая группа № 2	26	39
10	подготовительная группа № 1	24	32
11	подготовительная группа № 2	19	28
12	подготовительная группа № 3	25	35
<b>13</b>	<b>итого</b>	<b>265</b>	<b>385</b>



Количество списочного состава детей снизилось по сравнению с 2019 годом, так как в сентябре 2020 года открылась еще одна группа для детей с 2 до 3 лет.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 4 г.Ставрополя. Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, издательство «Детство-пресс», СПб, 2014г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками Учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляют:

-Программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор» Т.И.Даниловой;

-Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей «Безопасность» Н.Авдеевой, Р.Стеркиной, О.Князева;

-Региональный компонент;

Коррекционная деятельность на логопедическом пункте осуществляется по программе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в условиях логопункта, разработанной на основе вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н. В. Нищева.

Разрабатывается стратегия и тактика функционирования и развития учреждения. Деятельность осуществляется в соответствии с Программой развития детского сада, которая составляется на 5 лет, корректируется ежегодно, Образовательной программой, куда вносятся корректировки и планируемые мероприятия каждый учебный год, годовым планом работы детского сада, оформленным ежегодно. Педагоги – специалисты имеют план работы на учебный год, тематические планы; воспитатели – перспективные планы по всем направлениям развития детей, скоординированные по содержанию. С целью оптимальной организации и определения результативности образовательного процесса в детском саду проводятся медико-педагогические совещания, на которых обсуждается состояние здоровья и развитие детей раннего возраста.

В учреждении созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. На каждого ребенка, вновь поступившего в детский сад, оформляется «адаптационные листы», ведутся индивидуальные образовательные маршруты у детей с нарушениями речи; протоколы тестирования, где указываются результаты усвоения образовательной программы на

протяжении всего периода его пребывания в ДОУ, что позволяет на основе анализа и прогноза целенаправленно осуществлять работу с каждым воспитанником.

В ДОУ обеспечивается баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. С учетом потребностей родителей и для малышей в адаптационный период организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями возраста и общего состояния ребенка.

Выстраивая систему модели субъектно-субъектного взаимодействия педагогов с детьми, реализуются принципы индивидуализации и дифференциации, что является обязательным условием организации, функционирования и развития образовательной системы в детском саду.

Руководствуясь принципами:

- развивающего образования
- научной обоснованности и практической применимости
- необходимости и достаточности обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- интеграции образовательных областей
- комплексно-тематического планирования
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Педагогический процесс осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Использование программ и технологий нового поколения в образовательном процессе, отслеживание эффективности педагогического воздействия и своевременное внесение корректив в работу коллектива позволяет дошкольному учреждению постепенно внедрять новые федеральные государственные требования. На сегодняшний день программно-методическое обеспечение составляет 90%. Недостаток литературы ощущается в основном в конспектах занятий для подготовительной группы.

Повышение качества воспитания и обучения детей, совершенствование приемов и методов работы тесно связано с организацией методической помощи педагогам. В учреждении используются следующие формы работы:

- Участие педагогов в методических объединениях города
- Организация школы начинающего педагога
- Моделирование и анализ методических ситуаций
- Семинары-практикумы.
- Деловые игры
- Консультации
- Конкурсы.
- Разнообразные выставки
- Работа творческих и проблемных групп
- Проведение уроков «Школа мастерства»,
- Проведение открытых занятий и мероприятий
- Презентации
- Педагогический совет
- Курсовая подготовка педагогов

Ежегодной тематике педсоветов, способствует подробный анализ деятельности учреждения, отслеживание работы педагогов, их возможности и затруднения, отмеченные в тестировании.

Результатом работы стало внедрение инновационных технологий в образовательный процесс детского сада. Создание проектов с детьми и родителями, участие в различных конкурсах .

Анализ форм и методов показал, что эффективность деятельности зависит от того, насколько четко она планируется, организуется, контролируется, осуществляется взаимосвязь между заведующим детским садом, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогами-специалистами и педагогическим коллективом в целом.

Создавая условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, в ДОУ осуществляется работа по повышению педагогической культуры родителей.



Проводятся общие родительские собрания, консультации, совместные мероприятия с детьми, устраиваются выставки, оформляются стенды.

Результатами работы стали: признание родителями целей и задач в воспитании детей, их эмоционального благополучия, полноценного умственного, физического и психического развития. Тем не менее, у многих родителей наблюдается отсутствие осознанного отношения к воспитанию детей, нежелание повышать свою компетентность в вопросах образования. Поэтому необходимо: осуществлять подлинный, а не формальный анализ взаимоотношений в семье, являющийся основой для профессионального взаимодействия. Подчеркивать ценность ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Развивать у родителей компетенции и волевые усилия по способности взять на себя дополнительную нагрузку.

Анализирую результаты образовательной деятельности, получен следующий уровень усвоения детьми программных задач:

физическое развитие - увеличился процент детей с низким уровнем развития практически в 2,5 раза, высокий и средний уровень стабильны;

познавательно-речевое развитие – увеличился низкий уровень развития за последние 3 года в 2 раза, увеличился и высокий уровень в 0,5 раза. Средние показатели снизились в 0,5 раза;

художественно-эстетическое развитие – выросли низкий и высокий уровни развития. Средний уровень остался стабильным;

социально-личностное развитие – снизились показатели высокого и низкого уровня. Увеличился показатель среднего уровня;

коррекционная работа – показатели низкого уровня отсутствуют, скачкообразны показатели высокого и среднего уровня.

Правильная организация развивающей предметной среды – одно из важных условий воспитательно- образовательной работы в учреждении.

На протяжении ряда лет в детском саду совершенствуются условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников, осуществляется оздоровительно-профилактической деятельность, ведется работа по созданию оптимальной развивающей среды.

Созданы материально – технические условия для оказания коррекционной помощи детям с нарушениями речи: оборудован кабинет, в котором сосредоточен дидактический материал, есть сюжетные игрушки, магнитофон, необходимые инструменты для развития артикуляционного аппарата, наборы предметных и сюжетных картин, картотеки, CD сборники.

Созданы условия для развития детей раннего возраста (от года до трех лет). В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, пирамидки, разноцветные кубики, мячи, машинки. Оборудование для сюжетных игр детей: куклы и животные разных размеров, наборы одежды, игрушечная мебель, макет автобуса и др. В детских уголках сосредоточен материал для музыкального развития, продуктивной и творческой деятельности детей. Выделено место и приобретено оборудование для развития движений малышей: имеются игрушки-качалки, игрушки-прыгуны, мячи, мягкие крупные модули. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу и для занятий по душе. Выделено пространство для совместных игр детей. Для развития мелкой моторики, сенсорики в группы приобретен оригинальный дидактический материал, фабричного образца и изготовленный сотрудниками: шнуровки, застежки, вкладыши, пазлы и пр.

Созданы условия для развития детей дошкольного возраста. Групповые помещения оснащены разнообразным оборудованием и дидактическими средствами для развития детей по всем направлениям федеральных государственных стандартов.

Физическое развитие: в физкультурном зале сосредоточен разнообразный спортивный инвентарь: шведская стенка с тремя пролетами, гимнастические скамейки, стойки для прыжков в высоту, ребристая доска, мишени для метания, ориентиры с моделирующими отверстиями для пролезания, мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, корригирующие коврики и др. В групповых комнатах имеются уголки физического развития детей, в которых сосредоточено физкультурное оборудование, настольные спортивные игры и элементы для игр средней подвижности. Различные альбомы, картотеки, дидактические игры по валеологии, обучению детей здоровому образу жизни.

Социально-личностное развитие: в групповых комнатах и спальнях выделено пространство для разнообразных игр детей. Имеется оборудование для сюжетно – ролевых игр: модули «Парикмахерская», «Магазин», «Дом», «Семья», «Бистро», «Юная принцесса» наборы костюмов, сопутствующие игрушки, посуда, предметы-заместители. Приобретено большое количество дидактических игр: по развитию речи, элементарных математических представлений, сенсорики, экологических представлений и пр., многие сделаны воспитателями. Имеется оборудование для закрепления навыков противопожарной безопасности: макет квартиры, мягкие и плоскостные модули домов, сшиты пожарные рукава, нагрудники для пожарных, приобретены разные виды пожарного транспорта, настольные игры, энциклопедическая и художественная литература.

Познавательное-речевое развитие: Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется демонстрационный и раздаточный материал, материал для обучения счету, развития представлений о величине и форме предметов, о числе и количестве, о пространстве и времени, магнитные доски, дидактические игры, логические кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизера, танграммы.

Для конструктивной деятельности имеется: мелкий и крупный строительный конструкторы, конструкторы с механическими соединениями, конструкторы лего, деревянный конструктор с тематическим сопровождением «Улица», «Город», разнообразный бросовый и природный материал для ручного труда.

Для развития экологической культуры имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, содержатся комнатные растения и животные: рыбки, черепахи, оборудованы уголки детского экспериментирования Оформлена подборка дидактических игр природоведческой тематики, макеты разных экологических систем, художественная и энциклопедическая литература, собрана фонотека «Голоса природы», «Классическая музыка, песни и стихи о природе». На территории детского сада имеется огород, уголок леса.

В группах имеются подборки книг, альбомы, игры, знакомящие с историей, бытом, трудом разных народов, с техническими достижениями человечества, дидактические игры и пособия, направленные на развитие связной речи, звукопроизношение, формирование грамматического строя речи, сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, игрушки на развитие правильного дыхания, художественная литература, речевые кубики, книжки-самodelки, магнитная азбука, алфавит. В старших группах созданы детские библиотечки, подборки познавательных газет и журналов, коллекции детских сказок на электронных носителях.

Художественно-эстетическое: в музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, цимбалы, оформлены музыкально – дидактические игры и пособия и др. в уголках групп имеются: музыкальные инструменты – барабан, бубны, металлофон, ложки, ксилофон, треугольник, трещотка, погремушки; музыкальные игрушки - органчик, волчки, пианино, гитара; записи классической и эстрадной музыки; костюмы для проведения праздников, шапочки, колпаки; музыкально-дидактические игры, портреты, композиторов, картотеки, атрибуты для танцев, нестандартное оборудование, сюрпризные моменты, наборы картин, тематических альбомов.

Элементы культуры настоящей «взрослой» живописи, которые присутствуют в группах, не носят чисто оформительский характер украшения, а органично входят в дизайн интерьера. Это и репродукции картин известных художников, скульптуры малых форм, образцы народно-прикладного творчества. Педагоги оформляют альбомы разных видов и жанров живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, батальная живопись, иллюстрации к сказкам. Знакомят с современным искусством фотографии. Имеется в наличие материал для художественного творчества детей: карандаши, маркеры, мелки, бумага разного фона, размера, качества, трафареты, краски, кисти, пластилин, клей, магнитные мольберты, сосредоточен и нестандартный материал: воск, нитки, семечки, крупа, бисер, семена растений, поролон, вата и пр.

В учреждении нет жестких, детализированных требований к построению среды, все основано на современных подходах к образовательной деятельности воспитанников.

Осуществляя преемственность между школой и дошкольным учреждением, разрабатывается ежегодный план совместной организационно-методической работы. В течение года проводятся собрания с учителями начальных классов для родителей будущих первоклассников. Подготавливаются консультации, организуются совместные мероприятия, оформляются информационные стенды.

Работа по повышению качества образовательных услуг будет продолжена, сохраняя приоритеты безопасности образовательного процесса, общедоступности, развивающего характера системы образования.

### Анализ педагогического мониторинга освоения образовательной программы

Группа	Проявление качества в образовательной области (средний балл по группе)										Итого по группе	
	Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
2 гр р.в. «Кот в сапогах»	3.2	4.0	3.0	4.0	3.1	4.0	3.1	4.0	3.1	4.0	3.1	4.0
1 мл.№1 «Буратино»	3.5	4.5	3.6	4.4	3.3	4.2	3.3	4.0	3.1	4.2	3.3	4.2
1мл. №2 «Чебурашка»	3.1	4.1	2.9	4.0	2.9	4.2	2.8	4.0	3.1	3.8	3.0	4.0
2 мл. №1 «Зайчик»	3.5	4.3	3.6	4.5	3.7	4.5	3.6	4.3	3.6	4.4	3.6	4.4
2 мл. №2 «Винни Пух»	3.6	4.2	3.6	4.1	3.6	4.1	3.6	4.6	3.6	4.3	3.6	4.3
Ср. №1 Карандаш»	3.7	4.4	3.9	4.2	4.0	4.5	3.7	4.3	3.9	4.1	3.8	4.3
Ср. №2 «Петушок»	3.6	4.6	3.5	4.4	3.5	4.5	3.5	4.5	3.5	4.5	3.5	4.5
Ст.№1 «Солнышко»	3.8	4.8	3.9	4.8	3.9	4.7	3.5	4.6	3.7	4.3	3.7	4.6
Ст.№2 «Петрушка»	3.7	4.7	3.5	4.5	3.6	4.4	3.5	4.3	3.4	4.3	3.5	4.4
Подгот.№1»Дюймовочка»	3.8	4.7	3.7	4.6	3.5	4.4.	3.7	4.5	3.8	4.4	3.8	4.5
Подгот. №2 «Чиполлино»	3.9	4.7	3.9	4.4	3.7	4.2	3.7	4.4	3.8	4.4	3.8	4.4
Подгот. №3»Самodelкин»	3.9	4.5	3.5	4.2	3.3	4.2	3.4	4.3	3.5	4.2	3.7	4.3
<b>Итого по ДОУ:</b> <b>по области</b>	3.6	4.5	3.5	4.3	3.5	4.4	3.4	4.3	3.6	4.4	3.5	4.5

### Инновационная деятельность

С 04.06.2018 по 01.06.2021 года на базе детского сада организована муниципальная инновационная площадка по теме «Продуктивная деятельность, как вид культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка» /приказ комитета образования администрации города Ставрополя № 301-ОД от 04.06.2018г. Научный руководитель - Поштарева Татьяна Витальевна, АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

В 2019 году реализовывался второй этап – *экспериментальный* (февраль 2019 – март 2021 гг.) посвящен формирующему педагогическому эксперименту. Реализация продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка в ДОО. Корректировка программ продуктивной деятельности и написание новых в соответствии с познавательными интересами дошкольников.

### Социальный паспорт

Сведения об учреждении	Показатели
<b>Общие сведения</b>	
<b>Всего семей</b>	351
<b>Всего обучающихся</b>	383
Из них:	
Мальчиков	214
Девочек	169
<b>2. Национальность</b>	
- русские	330
- армяне	9
- калмыки	1
- грузины	5
- дагестанцы	14

- туркмены	5	
- греки	1	
- ногайцы	1	
- даргинцы	1	
- лезгины	1	
- кабардинцы	1	
- татары	2	
- ингуши	1	
- белорусы	1	
- карачаевцы	5	
- азербайджанцы	4	
- чеченцы	1	
<b>3. Банк данных семей</b>		
Категории:		
<b>Многодетных семей</b>	47	
- в них детей	144	
<b>Неполных семей</b>	38	
- в них детей	50	
<b>Матерей-одиночек</b>	13	
- в них детей	21	
<b>Опекаемых (семей)</b>	0	
<b>Иностранцев граждан (семей)</b>	0	
- в них детей	0	
<b>в том числе Украинцев (семей)</b>	0	
- в них детей	0	
<b>Неблагополучных семей</b>	0	
- в них детей	0	
<b>4. Сведения о родителях</b>		
<b>4.1. Профессиональное образование:</b>	Количество	%
- высшее	464	67
- среднее профессиональное	181	26
- начальное профессиональное	29	4
- не имеет профессионального образования	21	3
<b>4.2. Статус родителей</b>		
- служащий	212	30,5
- военнослужащий, сотрудник полиции	56	8
- рабочий	193	28
- частный, индивидуальный предприниматель	72	10,5
- наемный рабочий	64	9
- пенсионер	0	0
- безработный	98	14

#### **Выводы:**

- образовательный процесс ведется согласно ФГОС ДО;
- средние показатели по образовательным областям находятся в пределах нормы;
- продолжать осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм, методов и приёмов воспитания и развития;
- корректировать воспитательно-образовательную деятельность с учетом показателей диагностики педагогического процесса за предыдущий период.

#### **Организация дополнительной образовательной деятельности детей (кружки)**

Организация деятельности кружков является дополнительной бесплатной услугой для детей, посещающих детский сад. Кружковая деятельность в ДОУ осуществляется по направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое. Занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Учебный год в кружковых объединениях начинается с 01 октября и заканчивается 31 мая. Период до 01 октября предоставляется руководителям кружковых объединений для

комплектования кружков воспитанниками, уточнения расписания занятий, утверждения программы работы кружковых объединений. Кружковая деятельность не проводится взамен основной образовательной деятельности.

Количество детей, охваченных дополнительным образованием в 2020 году – 135 человек.

Из них:

Вокальный кружок «Колокольчик» - 58 человек,

Вокальный кружок «Веселые нотки» - 53 человека,

Интеллектуально-познавательный кружок «Познавайка» - 24 человека.

**Цель кружковой работы:** раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, мотивация детей к познанию себя и своих возможностей.

Занятия в кружках способствуют решению конкретных воспитательных задач:

-Расширять и углублять умения и навыки, предусмотренные дополнительными программами;

-Создать условия для развития творческого потенциала личности;

-Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;

-Способствовать созданию эмоционального благополучия;

-Приобщать к общечеловеческим ценностям;

-Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;

#### **Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу**

Существует три основные линии, по которым ведется подготовка к школе в детском саду:

Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. И здесь нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение, как говорят психологи, действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме.

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. Это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу.

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач: формирование у детей правильных представлений о школе и учении; формирование положительного эмоционального отношения к школе; формирование опыта учебной деятельности.

#### **Результаты диагностики готовности к обучению в школе**

В марте 2020 года диагностику готовности к обучению в школе прошли 75 воспитанников подготовительных групп. Результаты приведены в таблице.

<p><b><u>Тест Керна-Иерасика.</u></b> Высокий уровень - 58 чел. (77%) Средний уровень - 17 чел. (23%)</p>	<p><b><u>Развитие восприятия.</u></b> Высокий уровень – 75 чел. (100%)</p>	<p><b><u>Развитие логического мышления.</u></b> Высокий уровень - 40 чел. 53%) Средний уровень - 35 чел. (47%)</p>
<p><b><u>Тест Эльконина.</u></b> Высокий уровень - 58 чел. (77%) Выше среднего уровень - 11 чел. (15%) Средний уровень – 6 чел. (8%)</p>	<p><b><u>Развитие слуховой памяти.</u></b> Высокий уровень - 55 чел. (73%) Средний уровень - 20 чел. (27%) <b><u>Развитие зрительной памяти.</u></b> Высокий уровень - 66 чел. (88%) Средний уровень - 9 чел. (12%)</p>	<p><b><u>Развитие мышления.</u></b> Высокий уровень - 63 чел. (84%) Средний уровень - 12 чел.(16%)</p>
<p><b><u>Развитие внимания.</u></b> Высокий уровень - 61 чел. (68%) Средний уровень - 14 чел. (28%) Низкий уровень - 0 чел.</p>	<p><b><u>Мотивация обучения детей в школе.</u></b> Внешняя мотивация - 1 чел. (1%) Учебная мотивация - 32 чел. (43%) Игровая мотивация - 3 чел. (4%) Позиционная мотивация - 1 чел.</p>	<p><b><u>Мелкая моторика.</u></b> Высокий уровень - 66 чел. (88%) Средний уровень - 9 чел.(12%)</p>

	(1%) Социальная мотивация - 22 чел. (29%) Мотив-оценка - 16 чел. (22%)	
--	---	--

**Вывод:** по результатам диагностики преобладает высокий уровень готовности к обучению в школе, что говорит о высоком качестве подготовки выпускников.

#### **Кадровое обеспечение**

Заведующий МБДОУ д/с № 4 г. Ставрополя – Коваленко Лариса Владимировна, соответствие занимаемой должности, «Почетный работник общего образования РФ»;

Заместитель заведующего по УВР – Воробьева Наталья Михайловна, соответствие занимаемой должности;

Старший воспитатель – Лычагина Лариса Валериевна, высшая категория.

#### **Общая численность педагогических работников 29 человек. Из них:**

высшее образование имеют 25 человека (86%)

среднее профессиональное имеют 4 человек (14%)

#### **Квалификационная категория:**

Высшая 9 человек (31%)

Первая 6 человека (21%)

Соответствие занимаемой должности 8 человек (27%)

Не имеют категории 6 человек (21%)

#### **Имеют звания и награды:**

«Отличник народного просвещения РФ» - 1 чел.;

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.

#### **Педагогический коллектив состоит из педагогов, среди них:**

старший воспитатель – 1;

воспитатели – 23 чел.;

педагог-психолог – 1;

учитель-логопед – 1;

музыкальный руководитель – 2;

воспитатель по физической культуре – 1.

#### **Распределение педагогического персонала по возрасту**

Моложе 25 лет - 0 чел.

25-29 лет - 4 чел. (14%)

30-34 лет - 6 чел. (21%)

35-39 лет - 7 чел. (24%)

40-44 года - 4 чел. (14%)

45-49 лет - 4 чел. (14%)

50-54 года - 0 чел.

55-59 лет - 2 чел. (7%)

60-64 года - 1 чел. (3%)

Свыше 65 лет - 1 чел. (3%)

#### **Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы**

До 3 лет – 6 чел. (21%)

3-5 лет – 5 чел. (17%)

5-10 лет – 5 (17%)

10-15 лет – 4 чел. (14%)

15-20 лет – 2 чел. (7%)

Свыше 20 лет – 7 (24%)

Количество педагогов:

- прошедших курсы повышения квалификации в 2020 году – 14 чел.;

- прошедших курсы повышения квалификации за 3 года (2018, 2019, 2020 годы) - 28 чел.;

- не имеющих «Дошкольное образование» - 6 чел.

- прошедших профессиональную переподготовку и получивших диплом по специальности «Дошкольное образование» – 13 чел.

С педагогами ведется постоянная методическая работа. Проводятся тематические педагогические советы, консультации, педагогические часы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия. Педагоги занимаются самообразованием.

Анализ данных, полученных на основе опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным образовательным мероприятиям в группах WhatsApp, видеохостинга YouTube.

**Вывод:** в учреждении ведется систематическая работа по развитию профессиональных качеств педагогов, работает муниципальная инновационная площадка, следует продолжать работу по профессиональной переподготовке педагогов и повышению уровня их квалификации. В 2021 году предусмотреть обучение педагогов компьютерной грамотности, развивать ИКТ-компетенции.

#### Санитарно-гигиенические условия

В учреждении регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия. Ежедневно медиками осуществляется контроль за санитарным состоянием помещений ДОУ. Также в ДОУ проводится дератизация (4 раза в год), дезинсекция (5 раз в год), акарицидная обработка (1 раз в год), производственный контроль (2 раза в год).

Сотрудники ДОУ ежегодно проходят медицинские осмотры, проходят вакцинацию согласно национальному календарю прививок. Все сотрудники ежегодно прививаются против гриппа. Также сотрудники регулярно проходят санитарный минимум (младшие воспитатели и работники пищеблока 1 раз в год, остальной персонал – 1 раз в 2 года).

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 3» г.Ставрополя. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-005300 от 03.02.2020г. Медицинские работники поликлиники (врач-педиатр, медицинская сестра) ежемесячно анализируют заболеваемость воспитанников, проводят плановую вакцинацию, медицинские осмотры. Медицинский блок включает в себя кабинет врача-педиатра и медицинских сестер, процедурный кабинет, изолятор, оснащенные необходимым оборудованием и материалами. В 2020 году медицинский кабинет был пополнен медицинским оборудованием.

#### Анализ групп здоровья воспитанников

Год	Кол-во детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Средняя посещаемость
2018	437	127 (29%)	280 (64%)	28 (6,5%)	2 (0,5%)	18	53,5%
2019	406	113 (28%)	265 (65%)	27 (6,8%)	1 (0,2%)	16	54,4%
2020	385	134 (35%)	231 (60%)	20 (5%)	0	11	38,8%

Низкий показатель средней посещаемости за 2020 год объясняется введением в марте месяце свободного посещения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Учреждение не функционировало с 30 марта по 17 мая 2020 года.

В детском саду проводятся все необходимые санитарные мероприятия. Санитарная обработка помещений проводится 6 раз в день. Соблюдаются правила обработки рук, во всех помещениях имеются санитайзеры, сотрудники обеспечены индивидуальными средствами защиты дыхательных путей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, были введены дополнительные профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

- прием детей, отсутствующих в ДОО только с наличием справки от врача-педиатра.

Количество дней, пропущенных детьми всего 62013, из них по болезни 4492, по другим причинам 57521. Случаев травматизма за 2020 год не зафиксировано.

В детском саду ведется работа по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, ежегодные месячники здоровья.

Мероприятия по здоровьесбережению:

- создание условий для двигательной активности;
- формирование основ здорового образа жизни у дошкольников;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- организация рационального питания;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- мероприятия по сопровождению адаптивного периода у вновь поступивших;
- проведение неспецифической профилактики ОРВИ, ОРЗ, гриппа
- дыхательная гимнастика, фитонцидная терапия;
- кварцевание в предэпидемический период и период эпидемии;
- офтальмологическая, пальчиковая, артикуляционная гимнастики;
- проведение санитарно-просветительской работы для родителей, педагогов, детей;
- прогулка;
- физкультурные занятия в зале и на улице;
- выполнение режима проветривания;
- соблюдение температурного режима;
- мероприятия по закаливанию;
- вакцинация;
- летне-оздоровительные мероприятия;
- ежедневные осмотры детей с целью выявления нездоровых детей;
- оказание первой медицинской помощи;
- проведение профилактической и текущей дезинфекции в группах;
- проведение противоэпидемиологических мероприятий.

**Отчет об участии и достижениях (коллектива, педагогов, воспитанников) в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2020 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
1.	Международная викторина для дошкольников «Ледяные опыты»	Международный	Диплом за 1 место
2.	Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Педагог года 2020»	Всероссийский	Диплом за 1 место
3.	Всероссийская викторина «Время знаний»	Всероссийский	Диплом за 1 место
4.	Всероссийский конкурс методических разработок	Всероссийский	Диплом за 1 место
5.	Региональная викторина по ПДД «Движение без опасности»	Региональный	Диплом за 1 место
6.	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Знаток спорта»	Всероссийский	Диплом за 1 место
7.	Открытый всероссийский турнир способностей «Росток Уникум»	Всероссийский	Диплом за 1 место
8.	Всероссийский конкурс детского творчества «8 Марта»	Всероссийский	Диплом за 1 место
9.	Всероссийская викторина «Мир космоса»	Всероссийский	Диплом за 1 место
10.	Всероссийский конкурс методических разработок	Всероссийский	Диплом за 1 место
11.	Региональный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Региональный	Диплом за 3 место
12.	Всероссийский творческий конкурс «Помним.	Всероссийский	Диплом за 1 место



	Гордимся»		
13.	Всероссийский конкурс «Специфика деятельности учителя-логопеда»	Всероссийский	Диплом за 1 место
14.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Международный	Диплом за 1 место
15.	Международная интернет-олимпиада по ФГОС «Солнечный свет»	Международный	Диплом за 1 место
16.	Международная викторина для дошкольников «Что такое Родина»	Международный	Диплом за 1 место
17.	Международная викторина по математике для детей «Числа вокруг нас»	Международный	Диплом за 1 место
18.	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Логические задачи»	Международный	Диплом за 1 место
19.	Всероссийский конкурс детского творчества «Осень золотая»	Всероссийский	Диплом за 1 место
20.	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Подари знания»	Всероссийский	Диплом за 1 место
21.	Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей «Консультация для родителей»	Всероссийский	Диплом 2 степени
22.	Всероссийская викторина для детей по ПДД	Всероссийский	Диплом за 1 место
23.	Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «Престиж»	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени
24.	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Всероссийский	Диплом за 1 место
25.	Всероссийская викторина для детей «Время знаний» «ЗОЖ»	Всероссийский	Диплом за 1 место
26.	Всероссийская онлайн- викторина для дошкольников «Пернатые друзья»	Всероссийский	Диплом за 1 место
27.	Международная тематическая олимпиада для детей дошкольного возраста «Социокультурные истоки»	Международный	Диплом за 1 место
28.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Всероссийский	Диплом за 1 место
29.	Всероссийский конкурс для детей «Времена года»	Всероссийский	Диплом за 1 место
30.	Всероссийская викторина для детей по музыке «Музыкальный ключик»	Всероссийский	Диплом за 1 место
31.	Всероссийский конкурс для детей «Путешествие от А до Я»	Всероссийский	Диплом за 1 место
32.	Международный дистанционный конкурс работников образования «Сценарии праздников и мероприятий»	Международный	Диплом лауреата 3 степени
33.	Международный творческий конкурс для детей «Осенние фантазии»	Международный	Диплом за 1 место
34.	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	Сертификат участника
35.	Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей для дошкольников «РостОК – SuperУМ»	Всероссийский	Диплом за 1 место
36.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века»	Всероссийский	Диплом за 1 место
37.	Всероссийский педагогический конкурс «Мелодинка»	Всероссийский	Диплом за 1 место
38.	Региональная интернет-олимпиада для педагогов ДОУ «Солнечный свет»	Региональный	Диплом за 3 место

**Вывод:** педагоги и воспитанники активно участвуют в конкурсах различного уровня, успешно проявляют себя, занимая призовые места. Принять участие в городском этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2021».

#### **Анализ материально-технической базы**

Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс – 1  
 Проектная мощность – 265 человек

Количество групп – 12 (общеразвивающая направленность)

Общая площадь здания ДОУ – 3019 кв.м.

Суммарная площадь помещений, задействованных в образовательном процессе – 1868 кв.м.

Суммарная площадь групповых ячеек – 1335 кв.м.

Суммарная площадь игровых комнат 600 кв.м.

Общая площадь территории ДОУ – 11220 кв.м.

Здание двухэтажное, кирпичное, кровля шатровая, введено в эксплуатацию в 1976 году и включает в себя следующий набор помещений:

-кабинет заведующего-1;

-кабинет зам.зав.по УВР и старшего воспитателя (методический кабинет)-1;

-кабинет заместителя заведующего по АХЧ-1;

-кабинет делопроизводителя-1;

-бухгалтерия-1;

-медицинский кабинет-1;

-процедурный кабинет-1;

-изолятор-1;

-музыкальный зал-1;

-физкультурный зал-1;

-групповые комнаты-12 (включают в себя комнату для игр, занятий, приёма пищи; раздевалку; спальню; туалетную комнату, из 12 групп 3 группы не имеют отдельную спальню);

-кабинет музыкальных руководителей -1;

-кабинет воспитателя по ФИЗО - 1;

-кабинет воспитателя по ИЗО – 1;

-кабинет педагога-психолога -1;

-сенсорная комната-1;

-кабинет учителя-логопеда-1;

-прачечная-1;

-пищеблок-1;

-подвал, подсобные и бытовые помещения

Кабинеты (бухгалтерия, кабинеты заведующего, зам.зав.по АХЧ, зам.зав.по УВР и старшего воспитателя, делопроизводителя, воспитателя по ИЗО, педагога-психолога) оснащены компьютерным оборудованием с выходом в сеть интернет, МФУ.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, соответствующая санитарным и противопожарным требованиям. В ДОУ обеспечены следующие санитарно-гигиенические условия: горячее и холодное водоснабжение, центральное отопление, электроснабжение, центральная канализация, вентиляция.

Установлена автоматическая противопожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией «Соната-К», световые указатели «Выход» на этажах учреждения, сигнал тревоги о пожаре «Стрелец-Мониторинг», выведенный на пожарную часть № 14 города Ставрополя. Также имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные ведра, багры, ящики с песком, 6 кранов внутреннего пожарного водопровода. Имеется кнопка экстренного вызова оперативных групп задержаний. Установлена система видеонаблюдения, представленная 11 видеокамерами. Срок хранения видеозаписи 30 суток. Охрану учреждения осуществляет ООО ОП «Вип Гранд».

В образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

музыкальный центр-2;

интерактивная доска-3;

проектор-3;

ноутбук-4;

МФУ-2.

#### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В детском саду на базе методического кабинета имеется учебно-методический комплект программы «Детство», на основе которой разработана образовательная программа ДОУ. Также имеется дополнительная методическая литература. В наличии наглядный материал, детская художественная литература и энциклопедии, база видеопрезентаций. Ежегодно осуществляется подписка на электронную версию комплекта журналов «Образцовый детский сад», на газеты

«Добрая дорога детства», «Мой профсоюз». Периодически по мере необходимости библиотечный фонд пополняется новым материалом.

**Вывод:** имеется достаточное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, позволяющее решать образовательные задачи согласно программе. Необходимо продолжать обогащать учебно-методическое обеспечение. Организовать подписку к электронной справочной системе «Образование», развивать цифровую среду в ДОУ.

#### **Внутренняя система оценки качества образования**

Целью организации системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

В учреждении проводятся контрольные мероприятия, по итогам которых составляется аналитическая справка. Результаты контроля служат основанием для корректировки деятельности сотрудников ДОУ.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

- Выполнение основной образовательной программы ДОУ (итоговые и промежуточные результаты);
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- Физическое и психическое развитие воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- Выполнение поставленных годовых задач;
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

**Вывод:** существующая в ДОУ система оценки качества образования выполняет свою основную функцию, способствует положительной динамике развития учреждения, выявлению и решению проблем в работе ДОУ.

#### **9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит

дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

**Ведущими ценностями при разработке концепции стали:** ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основные ценности определены нами как теоретические позиции развития ребенка дошкольного возраста. К ним относятся следующие положения:

1. Дошкольный период детства - уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека. Признание самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности. Развитие личности ребенка - главная функция образовательного процесса ДОУ и общества.

2. Движущей силой психического развития ребенка является обучение (в дошкольном детстве - обучение в игре), как путь становления родовых, исторических особенностей человека, «присвоения» ребенком общественных ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип - развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

3. Ребенок - развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на определенный стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

4. Сущность развития дошкольника - всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

5. Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо помочь ребенку научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

6. Психическое благополучие ребенка в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания:

- способствовать формированию у детей социально - коммуникативных умений и навыков;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально - позитивного общения детей друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения);
- способствовать формированию детского коллектива на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и детскую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр.

7. Нравственное воспитание в ДОУ предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и ребенком, при которых ребенок является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен стремиться не формировать, «лепить» ребенка, а давать ему возможность развиваться согласно его природе. Создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) - задача педагога сегодняшнего дня.

8. Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения. Целесообразно планирование в ДОУ работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечения партнерских взаимоотношений всех участников воспитательно - образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители).

9. В современном ДОУ отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о возможностях и проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия детского сада и семьи.

10. Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и средств работы с детьми, но и способного реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов в воспитательно - образовательной деятельности ДОУ.

**Проектируемая модель образовательного процесса** определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие и оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесберегающих технологий, работа по развитию национально-регионального компонента с учетом УМК) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

#### **Принципы развития**

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.
- Развивающего обучения, предполагающей использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Вариативности модели познавательной деятельности, предполагающей разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности, предполагающей освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Комплексно-тематический принцип построения программы  
Основной деятельностью учреждения является реализация основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога.

Объектами программы, формируемой ДОУ, являются дети раннего и дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский творческий практико-ориентированный с вариативным результатом.

Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДОУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Перспектива организации образовательного процесса с использованием инновационной площадки предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы, программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, эмоциональное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в реализации решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- улучшенную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

## 10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Форма прогноза возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта (программы) и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1.	Социально-психологический	Негативное реагирование отдельных родителей воспитанников на нововведения.	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка эксперимента.
2	Кадровый	Недостаточный уровень компетентности педагогов в области развития когнитивных компетенций у старших дошкольников и исследовательско-экспериментальной деятельности	- Приглашение ученого вуза в качестве научного руководителя ОЭР, который обеспечит повышение уровня компетентности педагогов в области темы инновационной деятельности путем проведения лекций и семинаров. - Организация постоянно-действующего семинара по проблеме исследования. - В плане работы с педагогами будет поставлена задача по теме инновационной площадки, предусматривающая мотивацию педагогов для самообразования в этой области. - Создание банка идей и инноваций по исследуемой проблеме, подбор литературы (теоретико-методической для педагогов) по проблеме инновационной деятельности
3.	Финансовый	Недостаточная финансово-экономическая поддержка хода инновационной деятельности	- Организация прогностического, планового финансово-экономического обеспечения инновационной деятельности. - Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования

## 11. Состав участников инновационного проекта (программы).

Форма состава участников инновационного проекта (программы)

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Коваленко	Заведующий,	Руководитель ОЭР

	Лариса Владимировна	Почетный работник общего образования РФ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует общий ход инновационной деятельности, обеспечивает материально-техническую и экономическую базу,</li> <li>- организует условия для образования детей и труда педагогов;</li> <li>- разрабатывает систему работы по развитию и совершенствованию когнитивной компетенции старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности;</li> <li>- осуществляет анализ ресурсов ДОО для реализации образовательной деятельности по теме исследования;</li> <li>- координирует деятельность в рамках реализации темы инновационной площадки;</li> <li>- осуществляет подготовку документов, обобщающих опыт работы детского сада;</li> </ul>
2.	Воробьева Наталья Михайловна	Зам. зав. по УВР, соответствие занимаемой должности	<p>Ответственный исполнитель ОЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет документацию по инновационной деятельности,</li> <li>- координирует деятельность педагогического коллектива в рамках разработки и реализации методических материалов по теме исследования;</li> <li>- принимает участие в экспертизе методических разработок и формирует банк инноваций и передового опыта в ДОУ;</li> <li>- участвует в работе творческой группы по определению направлений и содержанию исследовательско-экспериментальной деятельности с целью развития когнитивной компетенции старших дошкольников;</li> <li>- организует различные формы обучения педагогических кадров по теме инновационной деятельности;</li> <li>- обеспечивает информированность участников инновационной деятельности относительно ее хода и содержания;</li> <li>- осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы педагогических работников детского сада по теме инновации;</li> <li>- распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности</li> </ul>
3.	Лычагина Лариса Валериевна	Старший воспитатель, высшая квалификационная категория	<p>Ответственный исполнитель ОЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает учебно-тематический план по когнитивному/познавательному развитию старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности;</li> <li>- организует деятельность по разработке конспектов в соответствии с темой исследования;</li> <li>- осуществляет методическое сопровождение внедрения инноваций в образовательный процесс ДОУ;</li> <li>- участвует в работе творческой группы по</li> </ul>



			<p>определению направлений и содержанию исследовательско-экспериментальной деятельности с целью развития когнитивной компетенции старших дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает информированность участников инновационной деятельности относительно ее хода и содержания;</li> <li>- осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы педагогических работников детского сада по теме инновации;</li> <li>- распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.</li> </ul>
4.	Поштарева Татьяна Витальевна	Научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает научную базу эксперимента;</li> <li>- участвует в работе творческой группы;</li> <li>- осуществляет повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновации;</li> <li>- принимает участие в экспертизе методических разработок;</li> <li>- редактирует научно-методические материалы, обобщающие опыт работы педагогического коллектива, участвующего в инновационной деятельности;</li> <li>- распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт.</li> </ul>
5.	Жильникова Анастасия Алексеевна	Педагог-психолог, первая квалификационная категория	<p>Реализация ОЭР в процессе образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет мониторинг инновационной деятельности (констатирующий и контрольный этап диагностики);</li> <li>- проводит мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновации;</li> <li>- формирует банк инноваций и передового опыта в ДОУ</li> <li>- ведет необходимую документацию</li> </ul>
6.	Бакиева Зухра Токтаньязовна	Воспитатель, «Отличник Народного просвещения», высшая квалификационная категория	<p>Реализация ОЭР в процессе образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в организации и проведении формирующего эксперимента (организуют и осуществляют исследовательскую и экспериментальную деятельность, образовательные практики с детьми и их родителями, создают необходимые условия для реализации темы исследования);</li> </ul>
7.	Беркинова Светлана Николаевна	Воспитатель, первая квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывают учебно-тематический план, апробируют, корректируют тематику</li> </ul>
8.	Видинская Анна Юрьевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	<p>исследовательско-экспериментальной деятельности, образовательных практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут конспекты и другие методические материалы по проблеме исследования;</li> </ul>
9.	Дробязко Евгения	Учитель-логопед, первая квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляют продукты инновационной деятельности на уровне группы, ДОУ и города;</li> <li>- повышают свою квалификацию по теме</li> </ul>

	Павловна	категория	инновационной деятельности путем самообразования и участия в постоянно действующем семинаре; - взаимодействуют с родителями воспитанников по теме инновационной деятельности; - обобщают опыт работы по теме инновационной деятельности и транслируют его в СМИ, работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.
10.	Койлакаева Зарина Георгиевна	Воспитатель, соответствие занимаемой должности	
11.	Курбанова Ирина Станиславовна	Воспитатель, соответствие занимаемой должности	
12.	Чурсина Анастасия Викторовна	Воспитатель, соответствие занимаемой должности	
13.	Ускова Светлана Николаевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	
14.	Шищенко Юлия Юрьевна	Воспитатель, первая квалификационная категория	

**12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.**

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа Руководитель проекта	Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат	Человек	3
	Представители организации	Воспитатель	11
	Представители родительской общественности и обучающихся	Человек	135
Информационные ресурсы	Сайт Публикации	Количество публикаций: Отчеты	6
		Материалы работы	Обновление и дополнение 1 раз в квартал
		Итоговый сборник	1
Материально-техническое обеспечение	Помещения Оборудование Мебель	Групповая комната	4
		Методический кабинет	1

	Оргтехника	Музыкальный зал Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога	1 1 1
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров		При наличии

### 13. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года n 72-кз Об образовании
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
- Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)

### 14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы).

Устойчивость результатов будет обеспечена:

- наличием опыта по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий (в рамках городских инновационных площадок),
- достаточным уровнем интеграции традиционных и инновационных форм и методов образования детей,
- созданием необходимых материально-технических и методических условий для реализации инновационной образовательной деятельности,
- удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров и заказчиков,
- численностью педагогов, включенных в инновационную деятельность,
- участием ДООУ в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях,
- в доступности инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сети социального партнерства.

Научный руководитель:

Т. В. Поштарева

Заведующий МБДОУ д/с № 4 г. Ставрополя:

Л.В.Коваленко