

ПРОГРАММА

**муниципальной инновационной деятельности по теме:
«Совершенствование когнитивных компетенций
у старших дошкольников в процессе
исследовательско-экспериментальной деятельности,
интегрированной в различные образовательные области**

1. Исходные теоретические положения.

Актуальность и тема исследования. Современный мир меняется стремительно, и для выживания в нем человеку все реже удастся опереться на отработанные мыслительные стереотипы и типовые поведенческие модели. Для полноценного существования в интенсивно меняющейся среде человеку все чаще приходится проявлять исследовательское поведение. Поэтому в настоящее время в педагогике, педагогической психологии и образовательной практике чрезвычайно высок интерес к природной поисковой активности ребенка как важнейшему образовательному ресурсу. Это обстоятельство вызвало к жизни принципиально новое для российского образования явление — исследовательское обучение (англоязычный аналог — *explorereducation*). Исследовательское обучение основано на биологически предопределенной потребности ребенка познавать окружающий мир. Оно предполагает не частичное использование поисковых методов в образовании, а обращение к принципиально новой модели обучения, где приоритетные позиции занимает познавательная деятельность самого ребенка. Главная особенность исследовательского обучения — активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и таким образом передать детям инициативу в организации своей познавательной деятельности.

На сегодняшний день образовательная модель «знания – сила» теряет свою актуальность, заменяясь моделью «образование – это исследование». Данная модель предполагает у участников образовательного пространства улучшения качеств мышления, а именно гибкости ума, пытливости, умения творческого и нестандартного подхода к решению познавательных задач.

Данное обстоятельство обуславливает необходимость формирования и дальнейшего развития *когнитивной компетенции* дошкольников, под которой мы будем понимать как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания образования и способов получения знаний на основе развития основных познавательных процессов.

В настоящее время в дошкольном образовании широко используется понятие исследовательская деятельность.

В работах, посвященных этому вопросу, исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально – творческой деятельности, возникающий в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (Н. А. Поддьяков, Н. А. Короткова). Но если поисковая активность определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях неопределенной ситуации, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления.

Исследовательская деятельность рассматривается как деятельность обучающихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (В. Г. Загвязинский).

Применительно к нашей работе мы будем рассматривать исследовательско-экспериментальную деятельность, трактуемая как определенная совокупность связанных действий (операций), функция которых состоит в получении знаний об объекте или явлении. Исследовательско-экспериментальная деятельность не исчерпывается наличием факта поисковой активности, она предполагает также анализ полученных результатов, оценку на их основе развития ситуации, прогнозирование (построение гипотезы), в соответствии с этим дальнейшего её развития.

Сюда же можно добавить моделирование и реализацию своих будущих предполагаемых действий – коррекцию исследовательского поведения. В дальнейшем все это, будучи проверено на практике (наблюдение и эксперимент) и вновь оценено, выводит поисковую активность на новый уровень и вновь вся схематически описанная последовательность повторяется.

Все это обосновывает актуальность изучения вопроса совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско - экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

Степень разработанности проблемы.

В работах авторов В. И. Байденко, И. А. Зимняя, Т. В. Иванова, О. Е. Лебедев, М. И. Лукьянова, А. К. Маркова, А. Ф. Присяжная, Г. К. Селевко, В. В. Сериков, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, Т. В. Шамардина раскрываются особенности компетентного подхода в образовании.

Познавательная (гностическая) компетенция (Е. Ф. Зеер), учебно-познавательная компетентность (Т. В. Иванова, Г. К. Селевко, А. В. Хуторской, Т. В. Шамардина), когнитивная компетенция (Т. Г. Гаджимагомедова, О. В. Потанина, Л. А. Осипова) и др. компетенции рассматриваются в составе ключевых компетенций обучающихся, в том числе дошкольников.

В исследованиях М. А. Жигалик, Е. Э. Кригер, В. И. Мишаниной, Г. Н. Сидорук, В. В. Щетининой раскрывается проблема познавательного развития в дошкольном возрасте. В работах многих ученых (Н. В. Абрамовских, М. И. Лисина, А. А. Люблинская и др.) приводятся доводы значимости дошкольного периода как благоприятного для формирования познавательной активности ребенка.

Формы, методы и средства познавательного развития дошкольников освещены в работах Г. С. Альтшуллера, Н. Е. Веракса, О. Р. Галимова, Н. В. Горбуновой, Н. А. Коротковой, Н. Б. Крыловой, Н. В. Матяш, С. Л. Новоселовой, Т. В. Поштаревой, Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова и мн. др.

Особенности исследовательской и экспериментальной деятельности с позиций познавательного развития дошкольников раскрыты в работах Н. Н. Поддяжковой, А. П. Усовой, Е. Л. Панько, Е. А. Савенковой и др.

Однако, недостаточно раскрыты аспекты совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

Таким образом изучение фактического состояния образовательной деятельности в ДОО по обеспечению методологических основ и условий когнитивного (познавательного) развития детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности позволило выявить *ряд противоречий*:

- между необходимостью осмысления, имеющегося в исследовательско-экспериментальной деятельности потенциалом и его недостаточным использованием в образовательной деятельности ДОО в контексте совершенствования когнитивной компетенции детей;

- между целесообразностью развития когнитивной компетенции детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теоретического и методического обеспечения содержательно-процессуальных основ для решения этой проблемы.

Надобность решения обозначенного вопроса определили *тему исследования*: «Совершенствование когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области».

Проблема исследования: каковы содержательные и процессуальные аспекты совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

Объект исследования – когнитивное/познавательное развитие дошкольников.

Предмет исследования – целостный процесс совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

Цель исследования: определение содержательных и процессуальных аспектов совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

Гипотеза исследования состоит в том, что эффективность совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников повысится если будет использован потенциал исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования, и исходя из рабочей гипотезы, определены *задачи исследования:*

1. Изучить и проанализировать теоретические источники и опыт деятельности по проблеме совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности.

2. Выявить структуру когнитивной компетенции дошкольников.

3. Определить ведущие образовательные области, в которые может быть интегрирована исследовательско-экспериментальная деятельность, развивающая когнитивные компетенции у старших дошкольников.

4. Апробировать содержательные блоки/направления исследовательско-экспериментальной деятельности, способствующей совершенствованию когнитивной компетенции старших дошкольников.

5. Осуществить активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении обеспечения совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности.

6. Проанализировать, обобщить и распространить результаты инновационной деятельности по теме исследования.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Срок реализации проекта: июнь 2021 – июнь 2024

Первый этап – организационно-подготовительный (июнь 2021 - январь 2022 гг.) направлен на изучение, анализ и обобщение теоретических источников и передового опыта по проблеме совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников посредством

исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области, а также создание условий для формирующего эксперимента.

Создается творческая группа педагогических работников. Формируется банк идей и инноваций, приобретается научно-методическая литература по проблеме когнитивного/познавательного развития детей и исследовательско-экспериментальной деятельности в ДОО.

Осуществляется анализ ресурсов ДОО для совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности. Определяются ведущие образовательные области, в которые может быть интегрирована исследовательско-экспериментальная деятельность. Выявляются содержательные блоки/направления исследовательско-экспериментальной деятельности, развивающей когнитивные компетенции у старших дошкольников.

Выявляется структура когнитивной компетенции дошкольников. Выявляется первоначальный уровень сформированности когнитивной компетенции старших дошкольников (констатирующий этап диагностики). Разрабатывается содержание образовательных практик в направлении совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

Обеспечивается подготовка педагогов в сфере развития когнитивной компетенции дошкольников и исследовательско-экспериментальной деятельности в ДОО.

Второй этап – экспериментальный (февраль 2022 – январь 2024 гг.) посвящен формирующему педагогическому эксперименту.

Создание в групповой комнате и помещениях ДОО насыщенной и гибкой предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей детское экспериментирование и исследование для обогащения когнитивного/познавательного развития детей. Осуществление процесса совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области. Оказание научно-методической поддержки педагогам, участникам инновационной деятельности. Написание конспектов, отражающих содержание образовательных практик по когнитивному/познавательному развитию детей посредством исследовательско-экспериментальной деятельности. Активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении обеспечения развития когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности.

Третий этап – обобщающий (февраль 2024 – май 2024 гг.) включает в себя обработку и анализ результатов исследования; распространение опыта инновационной деятельности.

Выявление уровня сформированности когнитивной компетенции старших дошкольников (контрольный этап диагностики). Обобщение опыта деятельности ДОО по совершенствованию когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области.

Редактирование и подготовка к печати методического пособия по теме исследования; публикации в печати; отчет о работе.

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Содержание.

Согласно ФГОС, основное содержание образовательных областей следующее:

Социально-коммуникативное развитие:

- нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- гендерное воспитание,
- коммуникативное развитие,
- трудовое воспитание,
- формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Познавательное развитие:

- ознакомление с окружающим социальным миром,
- ознакомление с окружающим природным миром,
- ознакомление с окружающим предметным миром,
- формирование элементарных математических представлений,
- экспериментирование и исследовательская деятельность,
- сенсорное развитие.

Речевое развитие:

- формирование звуковой культуры речи,
- формирование словаря,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- развитие речевого творчества,
- ознакомление с художественной литературой,

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия произведений искусства и литературы,
- музыкальное развитие,
- рисование,
- лепка,
- конструирование,
- аппликация.

Физическое развитие:

- охрана и укрепление здоровья,
- развитие физических качеств,
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Следует отметить, что среди всех образовательных областей, именно содержание познавательного развития включает в себя экспериментирование и исследовательскую деятельность.

Кроме того, содержание познавательного развития детей предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Именно образовательная область «Познавательное развитие» в большей степени ориентировано на развитие когнитивной компетенции дошкольников.

Таким образом, одним из важных способов получения ребенком дошкольного возраста представлений об окружающем мире и развития когнитивной компетенции являются исследовательская и экспериментальная деятельности. ФГОС ДО четко обозначает роль исследовательско-экспериментальной деятельности дошкольников. Так, содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве, представляя собой простое, бесцельное экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. К старшему дошкольному возрасту она вычленяется в особую деятельность ребёнка со своими познавательными мотивами. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает осваивать нормативно – знаковые средства (письменную речь и математические знаки), которые обеспечивают всё больший отрыв от наличной ситуации и дальнейший переход к исследованию во внутреннем, мысленном плане. Чем старше становится ребёнок, тем в большей степени исследовательская деятельность включает все средства её осуществления и, соответственно, разные психические функции, выступая как сложное переплетение действия, образа, слова (восприятия, мышления, речи).

Когнитивная/познавательная активность ребёнка смещается с окружающих его вещей к более отвлечённым предметам, не входящим в его непосредственный опыт.

Исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования – вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?). Удовлетворяя свою любознательность в процессе исследовательской деятельности, ребёнок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – овладевает основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющие связывать отдельные представления в целостную картину мира.

В исследованиях Л.М.Маневцовой, Т.А.Куликовой, посвященных развитию познавательной активности у старших дошкольников показано, что одним из ведущих условий является активная позиция ребенка в усвоении знаний, обеспеченная организацией элементарной исследовательской деятельности. В процессе исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если?), почувствовать себя исследователем. При этом взрослый — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Говоря об исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребёнка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Становлению ребёнка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае – субъекта познания, способствует организация в форме партнёрской деятельности взрослого с детьми, развёртывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Н.А. Короткова [Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: Лика-Пресс, 2007.- С.118.] выделяет основные функции исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста:

- развитие познавательной инициативы ребёнка (любопытности);
- освоение ребёнком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- перевод ребёнка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

- развития восприятия, мышления, речи (словесного анализа рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;

- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Таким образом, исследовательская деятельность — это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск.

Составляющие исследовательской деятельности — выявление проблемы, выработка и постановка гипотезы, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. В старшем дошкольном возрасте — это

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Для формирования у ребенка основ исследовательского поведения можно использовать различные способы. Предлагаемые методики направлены на развитие у детей умения видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения и других исследовательских умений. В современных вариативных образовательных программах для детей дошкольного возраста акцент делается на развитие когнитивных функций. Проводимые в их рамках занятия направлены на познавательное развитие, на развитие логики, творческого мышления и т.п.

При этом важно помнить, что исследование и экспериментирование дошкольников в данном случае будет отличаться от проектирования. В современной педагогике исследовательскую деятельность и проектирование используют часто как синонимичные понятия. Отмечая их близость, нельзя не отметить и разницу между ними. Проектирование всегда направлено на решение какой-либо практической задачи. Исследовательская и экспериментальная деятельность более свободная и не регламентирована внешними установками.

В современной педагогике накоплен опыт обучения, построенного на основе исследовательского поведения. Так, например, выделяется три уровня реализации исследовательского обучения:

- педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку;

- педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом этапе допускается коллективный поиск);

- на третьем уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка ее решения осуществляются детьми самостоятельно.

Старшие дошкольники способны работать на любом из этих уровней. Большие возможности в этом плане имеют практически все виды занятий в дошкольном образовательном учреждении.

В целом можно определить следующую структуру когнитивной компетенции:

Компонент компетенции	Показатели компонента
мотивационный	Умение ставить цель (микроцель) собственной деятельности и принимать её; умение выбирать индивидуальную образовательную траекторию; сформированность потребности в самообразовании
информационный	Умение моделировать информацию, обобщать и выделять ключевую информацию в рамках конкретной предметной области
операциональный	умение программировать свою деятельность: строить план, предвидеть её результаты; осознавать и обосновывать выполняемые действия, переносить знания в новую ситуацию
оценочный	Умение осуществлять рефлексию собственной деятельности

Методы исследования:

- *теоретические:* теоретический анализ и обобщение научно-методической, педагогической и психологической литературы, передового педагогического опыта и массовой практики образования дошкольников в направлении совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников и организации исследовательско-экспериментальной деятельности;

- *эмпирические:* наблюдение, тестирование, опрос, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты;

- *статистические:* количественная и качественная обработка материалов методами математической статистики.

Условия, необходимые для проведения исследования:

Кадровые – в работе принимают участие воспитатели групп, специалисты, педагог-психолог. Педагоги имеют вторую квалификационную категорию и выше, осуществляют повышение своей квалификации, участвуя

в лекциях, семинарах, деловых играх и т.д., а также занимаются самообразованием.

Научно-методические – разработка направлений и методики познавательного развития дошкольников посредством интерактивного обучения, конспектов и методических материалов; расширение фондов библиотеки ДОО учебно-методической литературой по теме инновационной деятельности; систематическая организация и проведение лекций, семинаров, круглых столов, мастер-классов и др. форм по проблеме исследования (два раза в квартал); наличие научного руководителя.

Мотивационные – стимулирование участников ОЭР осуществляется созданием благоприятной атмосферы для творческой деятельности педагогов; дополнительной оплатой поисково-развивающего режима работы; дифференцированной оплатой труда за усердие и творческую активность; представлением к награждению грамотами и званием «Почетный работник образования РФ»; вынесением благодарностей и др. видами поощрений.

Правовые – решение педагогического совета (протокол № 8 от 28.05.21), приказ по ДОУ о проведении ОЭР (№ 69-ОД от 01.06.21), Устав образовательного учреждения.

Организационные – распределение функциональных обязанностей между участниками ОЭР.