

Принято:  
педагогическим советом  
Протокол № 3 от 12.01.2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 4  
г. Ставрополя  
\_\_\_\_\_ Л.В.Коваленко

Приказ № 08-ОД от 13.01.2021г.

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 города Ставрополя**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 4 города Ставрополя (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:  
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Уставом ДОУ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

педагогический мониторинг;

психолого-педагогическая диагностика;

анкетирование участников образовательных отношений;

аналитические отчеты педагогов ДОО;

наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

21. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.
22. Задачи ВСОКО:
  - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
  - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
  - устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.
23. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОУ информацией:
  - о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в ДОУ;
  - качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
  - качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.
24. Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:
  - принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
  - принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
  - принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  - принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
  - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

## **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

31. Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ.
32. Администрация ДОУ:

формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

обеспечивает в соответствии с ООП ДО ДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;

принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

33. Педагогический совет ДОУ:

заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;

принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

34. Рабочая группа ДОУ (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники):

осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;

участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ.

#### **4.Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

качество условий реализации ООП ДО ДОУ;

качество организации образовательной деятельности в ДОУ;

качество результатов реализации ОП ДО ДОУ.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;

оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;

учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

42.13. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

42.14. Требования к психолого-педагогическим условиям:

наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО;

оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей).

42.15. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

42.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО);

качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

42.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;

динамики показателей здоровья детей;

динамики уровня адаптации детей к условиям ДОУ;

уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

43. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, периодичность, ответственные. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

44. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

сбор информации на основе используемых методик;  
анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДОУ;  
выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

45. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

46. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

## **5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

## **6. Ответственность**

61. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

62. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

## **7. Делопроизводство**

71. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

72. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.