

## Консультация для педагогов «Уголок экспериментирования в детском саду»

*Воспитатель Беркинова С.Н.*

*“Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню,  
дай попробовать - и я пойму”.*

*Китайская пословица*

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.



Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

**Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.**

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

### **Задачи уголка экспериментирования**

- развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, познавательной активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
- формирование умений комплексно обследовать предмет.

### **Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе**

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

### **Дидактический компонент уголка экспериментирования**

- Познавательные книги, энциклопедии
- Атласы
- Тематические альбомы

- Серии картин с изображением животных, природных сообществ, природных зон
- Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов  
Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны:
- Алгоритмы выполнения опытов, карточки-схемы проведения экспериментов, опытов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.
- Правила поведения в уголке экспериментирования

### Оборудование уголка экспериментирования

- микроскоп, лупы, увеличительные стекла
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки
- весы,
- песочные, механические часы,
- компас,
- магниты;
- портновский метр, линейки, треугольник т.д.
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;
- баночки с крышками, киндер-сюрпризы;
- сита, воронки;
- природный материал: камни, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья, семена, спил деревьев и др.;
- бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки, веревки, катушки, шнурки, прищепки, губка и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (**без игл!!!**), мерные ложки, мензурки, резиновые груши и др.;
- коллекции: "Ткани", "Бумага", "Пуговицы", «Гербарии» и др.,
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной,
- зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.
- картотека опытов и экспериментов,
- персонаж, наделанный определенными чертами (например, "Незнайка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

В качестве лабораторной посуды используются стаканчики из-под йогуртов, из-под мороженого, пластиковые бутылочки. Они наглядно показывают детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это

очень важный воспитательный момент. Важно, чтобы все было подписано или **нарисованы схемы – обозначения.**

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связь между живым и не живым в природе. Исследования представляют возможности ребенку самому найти ответы на вопросы “Как?”, “Почему?”.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для меня, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей, поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!