

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о деятельности городской экспериментальной площадки

на базе

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 4 г. Ставрополя

2013-2018 г.г.

по теме: «**Формирование коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий**»

Цель (отчетного периода): анализ и обобщение результатов инновационной площадки (июнь 2013 – июнь 2018 гг.).

Анализ процессов и результатов инновационной деятельности.

1. Методологическую основу исследования составили:

- гуманистический и аксиологический подходы, согласно которым человек является высшей ценностью и самоцелью общественного развития и образовательного процесса;
- деятельностный подход, с позиций которого основным непосредственным результатом обучения в области общения и совместной деятельности становится формирование коммуникативных умений дошкольников;
- системный подход, позволивший нам решать исследуемую проблему в условиях целостного педагогического процесса.

У детей формировались следующие коммуникативные умения:

- находить и налаживать контакт в среде сверстников, взрослых и разновозрастных коллективах;
- устанавливать позитивные взаимоотношения между людьми, например, выбирать оптимальный стиль речи и тона, демонстрировать заинтересованное отношение, оказывать поддержку и т.д.;
- конструктивно разрешать конфликты;
- владеть средствами вербальной и невербальной коммуникации (свободное выражение своих намерений, пояснение смысла действий с помощью языковых и невербальных средств, в соответствии с принятыми речевыми канонами фонетики, семантики, грамматики и общечеловеческими способами выразительности речи);
- выбирать адекватную форму поведения в зависимости от ситуации;
- включаться в совместную деятельность, управлять своим поведением и способами общения.

2. В ходе практической деятельности использовались такие **формы педагогического взаимодействия**, как:

- творческо-поисковая деятельность дошкольников,
- дискуссии,
- беседы,
- коллективные дела,
- операционные (дидактические), ролевые и другие игры,
- устные формы рефлексии,
- тренинги, работа в малых группах.

В процессе участия в данных видах работы дошкольник приобретал опыт решения проблем, связанных с особенностями межличностного взаимодействия и направленных на формирование коммуникативных умений. Иными словами, предпочтение в процессе их формирования, было отдано интерактивным групповым формам, методам и приемам (технологиям), которые условно можно объединить в *три основные блока*: дискуссионные методы; игровые методы; сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятие себя как психофизического единства).

Широко использовалась **технология коллективных творческих дел**, под которой понимается социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта).

КТД - форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.

- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы.

Типы КТД, используемые в работе с детьми

1) Представление

- Коллективные песни.
- Игры.
- Концерт.
- Концертные номера + игры с залом.

2) Малое Творческое Дело

- Перемещение по станциям.
- Конкурсы.
- Несценарные ролевые игры.

3) Большое Творческое Дело

- Конкурс или набор постановок.
- Сценарные ролевые игры.

Реализована проектная деятельность с детьми как одна из интерактивных технологий, способствующая формированию коммуникативных умений дошкольников.

№ п/п	Группа	Мероприятие
1	«Чебурашка»	Коллективное творческое дело Фабрика «Добрых дел»
2	«Чебурашка»	Интервью «Давайте познакомимся»
3	«Чебурашка»	Коллективное творческое дело «Играем в театр»
4	«Чебурашка»	Полилог «Почему грустят игрушки?»
5	«Кот в сапогах»	Проект «Учимся общаться»
6	«Петрушка»	Интервью «Школьная жизнь»
7	«Самоделкин»	Полилог «Яркое и горячее солнце – это хорошо или плохо?»
8	«Самоделкин»	Проект «Правила нашей группы»
9	«Петрушка»	Интервью «Кто работает в детском саду?»
10	«Петрушка»	Интервью «Мой друг».
11	«Солнышко»	Коллективное творческое дело «Пришла коляда - отворяй ворота»
12	«Самоделкин»	Коллективное творческое дело «Кто любит спорт, тот бодр и здоров!»
13	«Солнышко»	Полилог «Правильно ли поступали герои сказки «Теремок?»
14	«Солнышко»	Проект «Наша Красная книга»
15	«Солнышко»	Проект «День победы»
16	«Солнышко»	Психологический тренинг для детей старшего дошкольного возраста «Мы все разные, мы все удивительные».
17	«Солнышко»	Игровой тренинг для родителей и детей «Школа любящих родителей».

3. В нерегламентированной деятельности организованы мероприятия (праздники, развлечения, театрализованная, трудовая, общественно-полезная деятельность), объединяющие детей друг с другом, сверстниками, старшими детьми, взрослыми, в ходе которых усвоенные знания и выработанные умения детей приобретают характер привычных способов поведения.

Также были введены традиции «Итоги событий» (рефлексия по итогам недели, крупных мероприятий, праздников), «Коврик дружбы» (примирение конфликтующих).

4. Результаты экспериментальной деятельности.

- На начало экспериментальной работы педагогами был разработан:

- план работы с дошкольниками, согласно реализуемой программе.
- диагностика, с помощью которой педагоги определяли уровень сформированности коммуникативных навыков дошкольников на начальном этапе эксперимента.
- обновлено содержание образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. В основную образовательную программу организации (в часть, формируемую участниками образовательных отношений) включены новые программы и технологии, соответствующие ФГОС ДО.
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда, приобретено оборудование, дидактический материал для организации сюжетно-ролевых игр, развития коммуникативных, социальных навыков, творческих способностей.
- разработано нормативное сопровождение инновационной деятельности: «Положение об оценке эффективности инновационной деятельности педагогов».
- разработано учебно-методическое сопровождение инновационной деятельности: -комплексно-тематическое планирование педагогических технологий социализации дошкольников,
- составлены рекомендации по планированию.
- **Создан банк идей и инноваций по исследуемой проблеме.** Подобрана литература (познавательная для детей и методическая для педагогов) по проблеме ОЭР. Подбран и разработан дидактический материал, пособия и оборудование для работы с детьми.
- **Обеспечены условия**, при которых использование интерактивных технологий (форм, методов и приемов работы) способствует эффективному формированию коммуникативных умений дошкольников, а именно:
 - в образовательном процессе ДОО используются интерактивные формы и методы работы с детьми;
 - реализуются интерактивные технологии, предусматривающие расширение социальных связей дошкольного учреждения с социальными партнерами (родителями воспитанников, общественными организациями, культурно-просветительными учреждениями);
 - педагоги владеют навыками применения интерактивных технологий в образовательном процессе и обладают необходимыми компетенциями в сфере формирования коммуникативных умений дошкольников.

- В целом, были достигнуты следующие результаты:

- Определены оптимальные организационно-педагогические условия формирования коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий.
- Разработаны методические материалы по формированию коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий.
- Повышен уровень коммуникативных умений у детей.
- Расширена компетенция педагогов в области формирования коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий.

5. Велась работа по научно-методической подготовке педагогов в области формирования коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий.

В рамках инновационной деятельности работал постоянно действующий семинар по проблеме «Организационно-педагогические условия формирования коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий».

В проведении семинара участвовали научный руководитель ОЭР, заведующий дошкольного учреждения и его заместитель, педагог-психолог.

С целью повышения компетентности педагогов по теме инновационной работы в ДОО были проведены:

- педагогические советы и педагогические часы по теме исследования («Научно-теоретические основы формирования коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий»; «Интерактивные технологии: сущность и виды»; «Концептуальные основы формирования коммуникативных умений дошкольников посредством интерактивных технологий» и др.).

- семинары-практикумы и мастер-классы («Формы и методы формирования коммуникативных умений дошкольников»; «Проектная деятельность как одна из интерактивных технологий»; «Коллективные творческие дела: сущность и особенности реализации»; «Интервью и беседы как технологии коммуникации»).

- открытые мероприятия (НОД, экскурсии, КТД и развлечения с детьми), проводимые педагогами дошкольного учреждения для коллег и родителей воспитанников.

Повысилась профессиональная компетентность: в организации имеют высшую категорию 8 человек (26%), первую - 2 человека (6,5%), соответствие занимаемой должности - 7 человек (22,5%). Не имеют категории 14 человек (45%). Имеют звания и награды: «Отличник народного просвещения РФ» - 1 чел.; «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел. Курсовую подготовку прошли 19 человек. Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку (дошкольная педагогика и психология): 7 человек.

Повысилась удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации у детей и родителей.

6. Обобщение опыта экспериментальной работы, участие в профессиональных конкурсах, различного уровня педагогов и воспитанников ДОУ:

№	Тема, название конкурса	Автор, участники	Уровень <i>(муниципальный, региональный, федеральный)</i>	Результат <i>(сборник, конференция, диплом, призовое место, участие)</i>
1	Всероссийский конкурс «Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушения звукопроизношения».	Учитель-логопед Дробязко Е.П.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата
2	Статья «Польза скороговорок в развитии речи ребенка».	Учитель-логопед Дробязко Е.П.	Муниципальный	Свидетельство о публикации в сборнике материалов учителей-логопедов г. Ставрополя
3	Всероссийский конкурс «Мой родной русский язык»	воспитанник	Всероссийский конкурс	1 место
4	Всероссийский конкурс методических разработок, номинация «Методическая разработка»	Воспитатель Калинина А.А.	Всероссийский конкурс	1 место
5	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», интервью «Кто работает в детском саду»	Воспитатель Ускова С.Н.	Всероссийский конкурс	1 место
6	Всероссийский творческий конкурс с международным участием в условиях реализации ФГОС «Лучший педагог», номинация	Муз. руководитель Черкашина В.В.	Всероссийский конкурс	1 место

	«Сценарий развлечения», работа «Угадай мелодию»			
7	Международный конкурс «Логопедический кейс»	Учитель-логопед Дробязко Е.П.	Всероссийский конкурс	1 место
8	Всероссийский конкурс «АБВГДЕйка»	воспитанник	Всероссийский конкурс	1 место
9	Всероссийский конкурс образовательного портала «Просвещение», «Турнир смекалистых»	воспитанник	Всероссийский конкурс	1 место
10	Всероссийский конкурс «Педагог и родители»	Воспитатель Мукусий Н.В.	Всероссийский конкурс	1 место
11	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы»	воспитанник	Муниципальный конкурс	2 место
12	Опыт работы «Проект по популяризации нового подхода к деятельности ОУ в свете ФГОС»	Воспитатель Видинская А.Ю.	Всероссийский	Диплом лауреата
13	Статья «Мастер-класс для родителей «Знакомимся с логическими блоками Дьенеша».	Воспитатель Видинская А.Ю.	Всероссийский	Свидетельство о публикации на всероссийском информационном портале vospitatel.ru
14	Статья «Технология учебного проектирования»	Воспитатель Видинская А.Ю.	Всероссийский	Свидетельство о публикации в сборнике материалов Международной конференции по образовательным технологиям
15	Выступление на Проблемном семинаре «Формирование первичных речевых навыков у неговорящих детей	Учитель-логопед Дробязко Е.П.	Муниципальный	Свидетельство о выступлении
16	Статья «Формирование вербальных средств коммуникации у детей дошкольного возраста с ТНР», «Польза скороговорок в развитии речи ребенка».	Учитель-логопед Дробязко Е.П.	Муниципальный	Свидетельство о публикации в сборнике материалов учителей-логопедов г. Ставрополя
17	Статья «Интерактивные педагогические технологии как альтернатива активным методам работы в ДОУ»	Ст.воспитатель Лычагина Л.В	Всероссийский	Сертификат о публикации авторского материала в электронном сборнике педагогических публикаций Всероссийского образовательного

				портала «Просвещение»
18	Статья «Социализация как залог успешной адаптации в ДОУ»	Педагог-психолог Жильникова А.А.	Всероссийский	Свидетельство о публикации в сборнике материалов

7. Наблюдается положительная динамика развития коммуникативных компетенций у дошкольников за 2013-2018 учебный год:

МЕТОДИКА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (М.И.Лисина) ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

Средняя группа (4-5 лет)

	2013-2014 учебный год			2017-2018 учебный год		
	В%	С%	Н%	В%	С%	Н%
«Уровень развития ситуативно-личностного общения»	44	48	8	59	39	4
«Уровень развития ситуативно-делового общения»	28	48	24	40	40	20
«Уровень развития внеситуативно-познавательного общения»	20	64	16	45	40	15

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Старшая группа (5-6 лет)

	2013-2014 учебный год			2017-2018 учебный год		
	В%	С%	Н%	В%	С%	Н%
«Уровень развития ситуативно-личностного общения»	42	46	12	48	36	16
«Уровень развития ситуативно-делового общения»	30	46	23	40	44	16
«Уровень развития внеситуативно-познавательного общения»	23	43	34	48	36	16

Подготовительная группа (6-7 лет)

	2013-2014 учебный год			2017-2018 учебный год		
	В%	С%	Н%	В%	С%	Н%
«Уровень развития ситуативно-личностного общения»	51	33	16	52	35	18
«Уровень развития ситуативно-делового общения»	48	37	15	52	38	10
«Уровень развития внеситуативно-познавательного общения»	48	29	23	49	30	19

8. Выводы:

Экспериментальная деятельность способствовала выходу образовательного учреждения на новый уровень развития, расширению партнерских связей с социальными и образовательными партнерами на муниципальном уровне, повышению качества организации учебно-воспитательного процесса.

Основным результатом деятельности экспериментальной площадки является разработка и издание сборника методических разработок и практических приемов работы с дошкольниками в рамках данной темы.

Используемые в образовательном процессе инновационные технологии способствуют повышению качества образования, реализации ФГОС ДО.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности. Педагог-психолог отслеживает степень эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Семьи воспитанников проявляют живой интерес к педагогическим инновациям, энергично включаются в социализирующую деятельность.

Расширились социокультурные связи с учреждениями. Результаты инновационной деятельности сада свидетельствуют о том, что в учреждении имеются все необходимые ресурсы (материальные, методические, нормативные, кадровые для продолжения функционирования в качестве инновационной площадки).

В ходе экспериментальной деятельности был осуществлен поиск:

- направлений деятельности ДОО, способствующих повышению эффективности образовательного процесса;
- интерактивных технологий и методов обучения и воспитания, адекватных для ДОО;
- организован процесс консультирования педагогов, апробации и адаптации инновационных методов и технологий в процесс обучения и воспитания.

Показателями успешности эксперимента являются:

- результативное участие воспитанников и педагогов в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- рост показателей удовлетворенности всех участников образовательного процесса деятельностью ДОО;
- освоение детьми новых форм и средств коммуникации.