

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 15.04.2020г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 4
г. Ставрополя

Л.В.Коваленко
приказ № 36-ОД от 16.04.2020 г.

**Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 города Ставрополя
за 2019 год**

1 часть – аналитическая

Общие сведения

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 города Ставрополя;

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 4 г.Ставрополя

Учредитель: комитет образования администрации города Ставрополя

Заведующий ДООУ: Коваленко Лариса Владимировна

Адрес: 355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Ворошилова, д.6.

Тел.: заведующий - (8652) 73-50-08; общий (8652) 73-14-16; факс (8652) 73-50-08

Адрес электронной почты: dou_4@stavadm.ru

Адрес официального сайта: 4.stavsad.ru

Проектная мощность: 265 человек

Количество групп: 12

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Нормативно-правовая база организации образовательного процесса:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г. с изменениями от 27.08.2015г.;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Устав МБДОУ д/с № 4 г.Ставрополя от 16.10.2015г.;
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 4461 от 25.12.2015 года, бланк серия 26 Л 01, № 0000706. Срок действия – бессрочно;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017г.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 города Ставрополя функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, а также уставными документами Учреждения.

Система управления

Учредителем является муниципальное образование города Ставрополя. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование города Ставрополя. Полномочия собственника в отношении муниципального имущества, закрепленного за Учреждением в пределах полномочий, определенных муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя.

Управление ДООУ состоит на принципах единого начала и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления в ДООУ, которое осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», уставом ДООУ. Организационная структура управления в детском саду состоит из двух подструктур управления: общественной, административной.

Административная структура управления

Первый уровень. Заведующий осуществляет общее руководство учреждением. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-педагогические условия для реализации образовательных задач ДООУ. Занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Кроме того, заведующий отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований, а так же средств, поступающих из других источников.

На **втором уровне** управление осуществляют:

- Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (УВР);
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части (АХЧ);
- Старший воспитатель.

Они взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель занимаются методической работой и организуют весь образовательный процесс в детском саду, проводят обширную методическую работу с педагогами, ведут просветительскую и

консультативную работу с родителями (законными представителями). Работа проводится в форме открытых занятий, семинаров-практикумов, мастер-классов, индивидуальных и групповых консультации, педагогических часов. Регламентируют здоровьесберегающую и коррекционно-развивающую деятельность, обеспечивают информатизацию образовательного процесса.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада, следит за состоянием помещений, занимается закупкой инвентаря, оборудования. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных, антитеррористических мероприятий, техники безопасности и других условий безопасности детей и взрослых.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений, через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры ДООУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов ДООУ (третий уровень), обслуживающий персонал (четвертый уровень). Воспитанников и их родителей (законных представителей) (пятый уровень).

Третий уровень управления осуществляют педагогические работники (воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед).

Четвертый уровень – обслуживающий персонал.

Пятый уровень — дети и их родители (законные представители).

Коллегиальная (общественная) структура управления

Формами самоуправления ДООУ, обеспечивающий государственно-общественный характер управления, являются **Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Профсоюзный комитет.**

Общее собрание работников Учреждения - является постоянно действующим органом управления Учреждением. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав законных интересов работников Учреждения

Педагогический совет - является постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Управляющий совет - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом ДООУ. Совет создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Совет родителей - является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Профсоюзный комитет - обеспечивает представительство и защиту индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов Профсоюза. В профсоюз входят все сотрудники.

Порядок выборов органов коллегиального (общественного) управления и их компетенции определяются Уставом ДОУ.

Вывод: созданная система управления обеспечивает включение всех участников образовательного процесса в деятельность ДОУ.

Образовательная деятельность

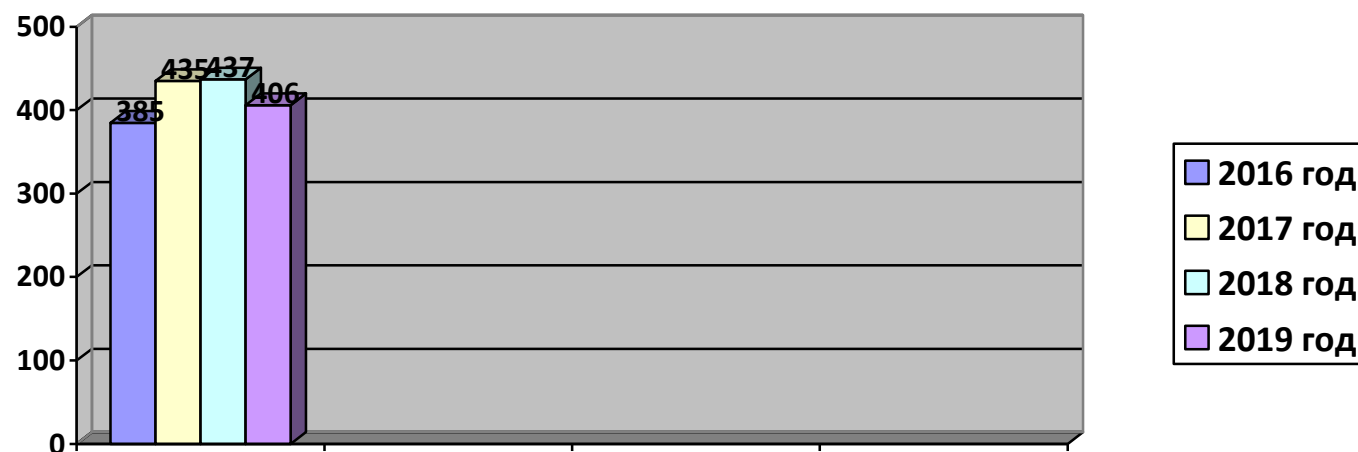
Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия специалистов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

В 2018 году функционировало 12 групп общеразвивающей направленности. Количество воспитанников составило 437 человек, что на 2 человека больше, чем в 2017 году.

| № п/п | Группа | Плановая наполняемость (человек) | Фактическая наполняемость (человек) |
|--------------|---|---|--|
| 1 | 2-ая группа раннего возраста общеразвивающей направленности | 15 | 35 |
| 2 | 1 младшая группа общеразвивающей направленности | 19 | 35 |
| 3 | 2 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 | 24 | 32 |
| 4 | 2 младшая группа общеразвивающей направленности № 2 | 26 | 44 |
| 5 | средняя группа общеразвивающей направленности № 1 | 15 | 28 |
| 6 | средняя группа общеразвивающей направленности № 2 | 27 | 42 |
| 7 | старшая группа общеразвивающей направленности № 1 | 24 | 33 |
| 8 | старшая группа общеразвивающей направленности № 2 | 15 | 24 |

| | | | |
|-----------|--|------------|------------|
| 9 | старшая группа общеразвивающей направленности № 3 | 26 | 35 |
| 10 | подготовительная группа общеразвивающей направленности № 1 | 24 | 32 |
| 11 | подготовительная группа общеразвивающей направленности № 2 | 26 | 31 |
| 12 | подготовительная группа общеразвивающей направленности № 3 | 24 | 35 |
| 13 | итого | 265 | 406 |



Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 4 г.Ставрополя. Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, издательство «Детство-пресс», СПб, 2014г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками Учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляют:

- ✓ Программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор» Т.И.Даниловой;
- ✓ Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей «Безопасность» Н.Авдеевой, Р.Стеркиной, О.Князевой;
- ✓ Региональный компонент;
- ✓ Здоровьесберегающая деятельность;
- ✓ Инновационная деятельность по теме «Продуктивная деятельность, как вид культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка»;
- ✓ Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», Э.П.Костина;
- ✓ Методическое пособие «Игровая методика обучения детей пению», издательство «Музыкальная палитра», О.В.Кацер;
- ✓ Программа «Музыкальные шедевры», О.П.Радынова;
- ✓ Методическое пособие «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», М.Р.Григорьева;
- ✓ Методическое пособие «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеше и цветными палочками Кюизенера», З.А.Михайлова, Е.А.Носова;
- ✓ Методическое пособие «Логика и математика для дошкольников», Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая;
- ✓ Методическое пособие «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», Т.Г.Харько.

Коррекционная деятельность на логопедическом пункте осуществляется по программе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в условиях логопункта, разработанной на основе вариативной примерной адаптированной основной

образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н. В. Нищева.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо, пола, нации, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой ДООУ, годовым планированием, тематическим, учебным, перспективным и календарным планами непосредственно образовательной деятельности с учетом теплого и холодного периода года.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- ✓ при проведении режимных моментов;
- ✓ при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность ведется в детском саду в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ согласно с режимом дня, расписанием НОД. Режим дня соответствует нормам СанПиН. В режиме дня предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, организованную деятельность детей и педагога, сон, прием пищи, прогулку.

Продолжительность НОД:

- ✓ во 2-ой группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) – 10 минут;
- ✓ в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- ✓ во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- ✓ в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- ✓ в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- ✓ в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки» (сюжетно-ролевых игр, конструирования, театральный, творчества, сенсорный, уголок экспериментов и опытов, спортивный, книжный уголок, уголок природы). Они содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Формы работы с дошкольниками:

- ✓ Игровая деятельность;

- ✓ НОД (занятия),
- ✓ Беседы,
- ✓ Наблюдения,
- ✓ Проекты,
- ✓ Досуги, развлечения, праздники,
- ✓ Исследовательская деятельность, опыты, эксперименты,
- ✓ Коллективные творческие дела,
- ✓ Игровые образовательные ситуации,
- ✓ Выставки, конкурсы, олимпиады.

Работа с дошкольниками проводится как группами, подгруппами, так и индивидуально.

Согласно календарю праздников и событий в детском саду традиционно проводятся следующие мероприятия (праздники, развлечения) совместно с родителями:

Праздники «День знаний», «Золотая осень», «День Матери», «Новогодняя сказка», «Рождественские колядки», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День птиц», «Всемирный День здоровья», «День космонавтики», «День Земли», «День воды», «День Победы», выпускной бал «До свидания, детский сад!». Также ежемесячно проводятся физкультурные досуги, тематические мероприятия.

В октябре 2019 года была проведена диагностика уровня адаптации к условиям ДООУ среди вновь поступивших детей. Всего было продиагностировано 86 детей. Из них:

- ✓ Легкую степень адаптации имеет 30 детей (35%)
- ✓ Среднюю степень адаптации имеют 51 ребенок (59%)
- ✓ Усложненную степень адаптации – 5 детей (6%)

Диагностика педагогического процесса

Диагностика педагогического процесса осуществляется на основе пособия «Диагностика педагогического процесса» под редакцией Н.В.Верещагиной.

Цель диагностики – оптимизация образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ Индивидуализировать качество образовательной деятельности, обеспечивая равный уровень стартовой готовности к обучению в школе.
- ✓ Оптимизировать и корректировать педагогический процесс на основе хранения и сравнения результатов диагностики.

Периодичность: 2 раза в год (октябрь, апрель).

Система диагностики содержит пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное развитие».

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям осуществляется по пятибалльной системе:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития - 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями некоторых проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а так же небольшие трудности в построении образовательного процесса. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а так же необходимости корректировки образовательного процесса по данному параметру.

Использование диагностики в образовательном учреждении позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса; способствует повышению профессиональной компетенции педагогов; осуществляет целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; прогнозирует перспективы развития дошкольного учреждения.

| Группа | Проявление качества в образовательной области (средний балл по группе) | | | | | Итого по группе |
|--------|--|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------|
| | Физическое развитие | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно – эстетическое развитие | Речевое развитие | |
| | Октябрь 2019 | Октябрь 2019 | Октябрь 2019 | Октябрь 2019 | Октябрь 2019 | |
| | | | | | | Октябрь 2019 |

| | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2-ая группа раннего возраста «Буратино» | 3 | 3,1 | 3 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| 1 младшая «Кот в сапогах» | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,5 | 3,4 | 3,6 |
| 2 младшая № 1 «Винни- Пух» | 3,4 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3,3 | 3,4 |
| 2 младшая № 2 «Петушок» | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,8 |
| Средняя № 1 «Солнышко» | 3,9 | 3,8 | 3,8 | 3,5 | 3,4 | 3,8 |
| Средняя № 2 «Петрушка» | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,3 | 3,4 |
| Старшая № 1 «Дюймовочка» | 3,7 | 3,6 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3,5 |
| Старшая № 2 «Чиполлино» | 3,9 | 4 | 3,6 | 3,9 | 3,7 | 3,7 |
| Старшая № 3 «Самоделкин» | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4 | 4,1 |
| Подготовительная № 1 «Зайчик» | 3,9 | 3,9 | 3,7 | 3,5 | 3,6 | 3,8 |
| Подготовительная № 2 «Чебурашка» | 4 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| Подготовительная № 3 «Карандаш» | 3,8 | 4,1 | 4,1 | 3,9 | 4 | 3,9 |
| Итого по области | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 3,4 | 3,5 | 3,6 |

Организация работы логопункта

Основными задачами логопункта являются: осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Зачисление на логопункт осуществляется в течение учебного года на основании заключения учителя-логопеда, ПМПК ДОУ, заявления родителей (законных представителей) и приказа заведующего. Одновременно на логопункте может числиться не более 25 детей в возрасте 6-7 лет.

Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. Периодичность подгрупповых занятий определяется структурой речевого расстройства: - нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР) — не менее 2 раз в неделю; - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — не менее 2 раз в неделю; - фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - не менее 2 раз в неделю. Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся не менее 3 раз в неделю. Структура занятий носит комбинированный, комплексный характер, включающий все структурные компоненты речи: фонетико-фонематические процессы, лексику, грамматику, связную речь. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий -15-20 минут. Продолжительность обучения на логопункте детей с негрубыми речевыми нарушениями – 1 год.

В 2019 году помощь на логопункте получили 32 ребенка. Были направлены на ТПМПК 12 человек.

Инновационная деятельность

С 04.06.2018 года на базе детского сада работает муниципальная инновационная площадка по теме «Продуктивная деятельность, как вид культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка» /приказ комитета образования администрации города Ставрополя № 301-ОД от 04.06.2018г. Научный руководитель - Поштарева Татьяна Витальевна, АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

В 2019 году реализовывался второй этап – *экспериментальный* (февраль 2019 – март 2021 гг.) посвящен формирующему педагогическому эксперименту. Реализация продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка в ДОО. Корректировка программ продуктивной деятельности и написание новых в соответствии с познавательными интересами дошкольников.

Информация о социально-незащищенных семьях за 2019 год

| Кол-во детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посещающих МДОУ | Неполные семьи | Многодетные семьи | Дети-инвалиды | Дети с ОВЗ |
|---|----------------|-------------------|---------------|------------|
| 1 | 37 | 44 | 1 | 0 |

Выводы:

- ✓ образовательный процесс ведется согласно ФГОС ДО;
- ✓ средние показатели по образовательным областям находятся в пределах нормы;
- ✓ продолжать осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм, методов и приёмов воспитания и развития;
- ✓ корректировать воспитательно-образовательную деятельность с учетом показателей диагностики педагогического процесса за предыдущий период.

Работа с родителями (законными представителями)

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей.

Цель взаимодействия с родителями - создание единого образовательного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

В процессе нашей работы с родителями решаем **задачи**:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Работа родительско – педагогического коллектива основана на принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Таким образом, коллектив построил и реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями. В связи с этим, система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы в ДООУ, направленной на развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах и мастер-классах.

Для определения эффективности работы с родителями используются опросы, анкетирование, диагностические методики.

Основные формы работы с родителями:

- ✓ Родительские собрания
- ✓ Консультации
- ✓ Семинары-практикумы
- ✓ Оформление информационных стендов
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Совместные праздники, творческие выставки
- ✓ Анкетирование, опрос, диагностика
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Трудовые десанты
- ✓ Клуб «К здоровой семье через детский сад»

Для информирования родителей функционирует официальный сайт учреждения, где можно ознакомиться с деятельностью детского сада, узнать новости, а также получить консультацию.

В мае 2019 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей работой ДООУ». В анкетировании приняли участие 174 (44%) человека.

| № | Вопросы | Показатели | Ответы |
|----|---|--|-----------|
| 1. | Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ | а) менее 1 года | 44 (18%) |
| | | б) от 1 года до 2-х лет | 68 (28%) |
| | | в) более 2-х лет | 129 (54%) |
| 2. | Ваш ребенок посещает ДОУ | а) с удовольствием | 125 (55%) |
| | | б) спокойно, без эмоций | 76 (30%) |
| | | в) по принципу «надо» | 28 (11%) |
| | | г) не желает идти, плачет | 12 (4%) |
| 3. | Владеете ли Вы информацией о работе учреждения | а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка | 173 (72%) |
| | | б) о режиме работы дошкольного учреждения | 197 (82%) |
| | | в) об организации питания | 134 (56%) |
| | | г) получаю недостаточно информации | 14 (6%) |
| | | д) не получаю информацию | 2 (1%) |
| 4. | В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям: | | |
| | а) состояние материальной базы учреждения | не удовлетворен | 28 (12%) |
| | | частично удовлетворен | 139 (58%) |
| | | полностью удовлетворен | 74 (30%) |
| | б) организация питания | не удовлетворен | 28 (12%) |
| | | частично удовлетворен | 116 (48%) |
| | | полностью удовлетворен | 97 (40%) |
| | в) санитарно – гигиенические условия (чистота в группах, раздевалках и др. помещений ДОУ) | не удовлетворен | 5 (2%) |
| | | частично удовлетворен | 97 (40%) |
| | | полностью удовлетворен | 139 (58%) |
| | г) профессионализмом педагогов | не удовлетворен | 4 (2%) |
| | | частично удовлетворен | 46 (19%) |
| | | полностью удовлетворен | 191 (79%) |
| | д) взаимоотношения воспитателей с детьми | не удовлетворен | - |
| | | частично удовлетворен | 41 (17%) |
| | | полностью удовлетворен | 200 (83%) |

| | | | |
|-----|--|---|-----------|
| | е) взаимоотношения воспитателей с родителями | не удовлетворен | - |
| | | частично удовлетворен | 41 (17%) |
| | | полностью удовлетворен | 200 (83%) |
| | ж) воспитательно – образовательный процесс | не удовлетворен | 4 (2%) |
| | | частично удовлетворен | 48 (20%) |
| | | полностью удовлетворен | 189 (78%) |
| 5. | Посещаете ли Вы родительские собрания | а) регулярно | 134 (56%) |
| | | б) иногда | 98 (41%) |
| | | в) никогда | 7 (3%) |
| 6. | Вы «посещаете» сайт детского сада, страницы учреждения в социальных сетях? | да | 86 (36%) |
| | | нет | 155 (64%) |
| 7. | Ваши предложения по улучшению образовательного процесса ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Ввести дополнительные образовательные услуги(кружки); • Уделить внимание оснащению (ремонт)детских площадок; • Чаще организовывать совместные развлечения с родителями; • Открыть логопедическую группу; • Расширять материальную базу, оснастить группы интерактивным оборудованием. | |
| 11. | Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ | а) низкий | 1 (1%) |
| | | б) средний | 96 (40%) |
| | | в) высокий | 108 (45%) |
| | | г) затрудняюсь ответить | 36 (20%) |

Вывод: ведется активная работа по установлению доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которой корректируется воспитательная позиция, как родителей (законных представителей), так и педагогов. Повысить процент охвата родителей (законных представителей), участвующих в анкетировании «Удовлетворенность родителей работой ДОУ». Также продолжать работу по повышению активности участия родителей в совместных мероприятиях ДОУ.

Организация дополнительной образовательной деятельности детей (кружки)

Организация деятельности кружков является дополнительной бесплатной услугой для детей, посещающих детский сад. Кружковая деятельность в ДООУ осуществляется по направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое. Занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дополнительное образование в ДООУ представлено следующими кружками:

Художественно-эстетическая направленность:

Вокальный кружок «Колокольчик» - музыкальный руководитель Гежина Юлия Сергеевна;

Вокальный кружок «Веселые нотки» - музыкальный руководитель Черкашина Виктория Викторовна.

Социально-педагогическая направленность:

Интеллектуально-познавательный кружок «Познавайка» — руководитель педагог-психолог Жильникова Анастасия Алексеевна.

Цель кружковой работы: раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, мотивация детей к познанию себя и своих возможностей.

Занятия в кружках способствуют решению конкретных воспитательных задач:

- Расширять и углублять умения и навыки, предусмотренные дополнительными программами;
- Создать условия для развития творческого потенциала личности;
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- Способствовать созданию эмоционального благополучия;
- Приобщать к общечеловеческим ценностям;
- Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;

Учебный год в кружковых объединениях начинается с 01 октября и заканчивается 31 мая. Период до 01 октября предоставляется руководителям кружковых объединений для комплектования кружков воспитанниками, уточнения расписания занятий, утверждения программы работы кружковых объединений. Кружковая деятельность не проводится взамен основной образовательной деятельности.

Количество детей, охваченных дополнительным образованием в 2019 году – 190 детей.

Из них:

- ✓ Вокальный кружок «Колокольчик» - 95 человек,
- ✓ Вокальный кружок «Веселые нотки» - 55 человек,
- ✓ Интеллектуально-познавательный кружок «Познавайка» - 40 человек.

Вокальный кружок «Колокольчик»

Цель: формирование эстетической культуры, вокально-хоровых умений и навыков у старших дошкольников.

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; прививать основы художественного вкуса; способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- заложить основы гармонического развития индивидуальных способностей детей (развитие голоса, слуха, внимания, чувства ритма и красоты мелодии)
- вовлекать дошкольников в сферу вокального творчества, развивая индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений;
- укреплять дыхательную систему, естественным образом тренировать мышцы гортани, голосовые связки, расширять диапазон голоса, а значит речевые и певческие возможности детей.

Методическое обеспечение

Костина Э. П., «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Линка – пресс. 2008.

Литвинова Р.М., Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборники 1, 2, – Ставрополь: Литера, 2010.

Литвинова Р.М., Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста – Ставрополь: Литера, 2015.

Орлова Т. М., Бекина С. И., Учите детей петь. Москва. «Просвещение». 1988.

Френкель Н. Я., Колокольчик нам поет. Минск. 1963

Ветлугина Н. А., Музыкальный букварь. Москва. 1988.

Михайлова М. А., Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль. 1997.

Михайлова М. А., Горбина Е. В. Поем, играем, танцуем дома и в саду. Ярославль. 1998.

Вокальный кружок «Веселые нотки»

Цель: заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

Задачи:

- научить детей воспринимать музыку, вокальные произведения как важную часть жизни каждого человека; способствовать всестороннему духовному и физическому развитию детей;
- оформить навыки и умения исполнения несложных детских песен обучить работе в коллективе;
- развивать индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений; использовать различные приемы вокального исполнения. Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма);
- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру; привить основы художественного вкуса;
- сформировать потребности в общении с вокальной музыкой. Создать атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена ансамбля.

Методическое обеспечение

Кацер О.В., «Игровая методика обучения детей пению», издательство «Музыкальная палитра» СПб, 2005г.

Радынова О.П., программа «Музыкальные шедевры», издательство Творческий центр СФЕРА, Москва, 2014г.

Интеллектуально-познавательный кружок «Познавайка»

Цель: способствовать развитию у детей познавательных интересов, формирование стремления к размышлению и поиску, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- воспитание трудолюбия и стремления достигать поставленной цели.

Методическое обеспечение

Бортникова Е.Ф., Развиваем внимание и логическое мышление.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур»,2017г.

Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л., Развиваем внимание. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста: ООО издательство «Росмэн-Пресс»,2003.

Гордиенко Н.И., Развиваем воображение:6-7 лет: ФГОС ДО/ Н.И.Гордиенко.-М.:Издательство «Экзамен», 2017г.

Гордиенко Н.И., Развиваем логику:6-7 лет: ФГОС ДО/ Н.И.Гордиенко.-М.:Издательство «Экзамен», 2016г.

Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: развивающие игры, упражнения, тесты.- СПб.:КОРОНА-век,2012.

Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост.Григорьева М.Р. –Волгоград: издательство «Учитель», 2009г.

Михайлова З.А., Носова Е.А., «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера», издательство «Дество-пресс», СПб, 2015г.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», издательство «Дество-пресс», СПб, 2002г.,

Харько Т.Г., Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», издательство «Дество-пресс», СПб, 2016г.

Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу

Существует три основные линии, по которым ведется подготовка к школе в детском саду:

Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. И здесь нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение, как говорят психологи, действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме.

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. Это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу.

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Работа

воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач: формирование у детей правильных представлений о школе и учении; формирование положительного эмоционального отношения к школе; формирование опыта учебной деятельности.

Вывод: в ДОУ созданы условия для дополнительного (бесплатного) образования воспитанников, что способствует всестороннему и гармоничному развитию личности дошкольников.

Результаты диагностики готовности к обучению в школе

В апреле 2019 года диагностику готовности к обучению в школе прошли 73 ребенка старшего дошкольного возраста. Результаты приведены в таблице.

| | | |
|---|--|---|
| <p><u>Тест Керна-Иерасика.</u> Высокий уровень - 48 чел. (66%) Средний уровень - 25 чел. (34%)</p> | <p><u>Развитие восприятия.</u> Высокий уровень – 73 чел. (100%) Средний уровень – 0 чел.</p> | <p><u>Развитие логического мышления.</u> Высокий уровень - 43 чел. (59%) Средний уровень - 28 чел. (38%) Низкий уровень - 2 чел. (3%)</p> |
| <p><u>Тест Эльконины.</u> Высокий уровень - 57 чел. (78%) Выше среднего уровень - 10 чел. (14%) Средний уровень – 6 чел. (8%)</p> | <p><u>Развитие слуховой памяти.</u> Высокий уровень - 54 чел. (74%) Средний уровень - 19 чел. (26%)</p> | <p><u>Развитие мышления.</u> Высокий уровень - 46 чел. (63%) Средний уровень - 27 чел.(37%)</p> |
| <p><u>Развитие внимания.</u> Высокий уровень - 47 чел. (64%) Средний уровень - 26 чел. (36%) Низкий уровень - 0 чел.</p> | <p><u>Мотивация обучения детей в школе.</u> Внешняя мотивация - 1 чел. (1%) Учебная мотивация - 38 чел. (52%) Игровая мотивация - 0 чел. Позиционная мотивация - 7 чел. (10%) Социальная мотивация - 15 чел. (21%) Мотив-оценка - 12 чел. (16%)</p> | <p><u>Ориентировка в окружающем (кругозор).</u> Высокий уровень - 59 чел. (81%) Средний уровень - 14 чел.(19%)</p> |

Вывод: по результатам диагностики преобладает высокий уровень готовности к обучению в школе, что говорит о качестве подготовки выпускников.

Кадровое обеспечение

Заведующий МБДОУ д/с № 4 г.Ставрополя – Коваленко Лариса Владимировна, соответствие занимаемой должности, «Почетный работник общего образования РФ»;

Заместитель заведующего по УВР – Воробьева Наталья Михайловна, соответствие занимаемой должности;

Старший воспитатель – Лычагина Лариса Валериевна, высшая категория.

Общая численность педагогических работников 29 человек. Из них:

- ✓ высшее образование имеют 24 человека (83%)
- ✓ среднее профессиональное имеют 5 человек (17%)

Квалификационная категория:

- ✓ Высшая 10 человек (35%)
- ✓ Первая 3 человека (10%)
- ✓ Соответствие занимаемой должности 12 человек (41%)
- ✓ Не имеют категории 4 человек (14%)

Имеют звания и награды:

- ✓ «Отличник народного просвещения РФ» - 1 чел.;
- ✓ «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.

Педагогический коллектив состоит из педагогов, среди них:

- ✓ старший воспитатель – 1;
- ✓ воспитатели – 23 чел;
- ✓ педагог-психолог – 1;
- ✓ учитель-логопед – 1;
- ✓ музыкальный руководитель – 2;
- ✓ воспитатель по физической культуре – 1.

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

| всего пед. работников | возраст | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|---|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|--------------|-----|
| | Моложе 25 лет | | 25-29 лет | | 30-34 лет | | 35-39 лет | | 40-44 лет | | 45-49 лет | | 50-54 лет | | 55-59 лет | | 60-64 лет | | Свыше 65 лет | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 29 | 0 | 0 | 4 | 14 | 7 | 24 | 7 | 24 | 4 | 14 | 3 | 10 | 1 | 3,5 | 1 | 3,5 | 1 | 3,5 | 1 | 3,5 |

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

| всего пед. работников | стаж педагогической работы | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|----|---------|----|------------|----|-------------|----|-----------|----|--------------|----|
| | До 3 лет | | 3-5 лет | | 5 – 10 лет | | 10 – 15 лет | | 15-20 лет | | Свыше 20 лет | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 29 | 7 | 24 | 3 | 10 | 6 | 22 | 3 | 10 | 3 | 10 | 7 | 24 |

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2019 году: 3 человека.

Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в 2019 году (дошкольная педагогика и психология): 2 человека.

С педагогами ведется постоянная методическая работа. Проводятся тематические педагогические советы, консультации, педагогические часы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия. Педагоги занимаются самообразованием.

Вывод: в учреждении ведется систематическая работа по развитию профессиональных качеств педагогов, работает муниципальная инновационная площадка, следует продолжать работу по профессиональной переподготовке педагогов и повышению уровня их квалификации.

Санитарно-гигиенические условия

В учреждении регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия. Ежедневно медиками осуществляется контроль за санитарным состоянием помещений ДОУ. Также в ДОУ проводится дератизация (4 раза в год), дезинсекция (5 раз в год), акарицидная обработка (1 раз в год), производственный контроль (2 раза в год).

Сотрудники ДОУ ежегодно проходят медицинские осмотры, проходят вакцинацию согласно национальному календарю прививок. Все сотрудники ежегодно прививаются против гриппа. Также сотрудники регулярно проходят санитарный минимум (младшие воспитатели и работники пищеблока 1 раз в год, остальной персонал – 1 раз в 2 года).

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 3» г.Ставрополя. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-005120 от 05.09.2019г. Медицинские работники поликлиники (врач-педиатр, медицинская сестра) ежемесячно анализируют заболеваемость воспитанников, проводят плановую вакцинацию, медицинские осмотры. Медицинский блок включает в себя кабинет врача-педиатра и медицинских сестер, процедурный кабинет, изолятор, оснащенные необходимым оборудованием и материалами.

| Год | Кол-во детей | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | IV группа здоровья | Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни | Средняя посещаемость |
|------|--------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--|----------------------|
| 2016 | 385 | 104 (27%) | 240 (62,3%) | 40 (10,5%) | 1 (0,2%) | 19 | 55% |
| 2017 | 435 | 113 (26%) | 287 (66%) | 34 (7,8%) | 1 (0,2%) | 24 | 53% |
| 2018 | 437 | 127 (29%) | 280 (64%) | 28 (6,5%) | 2 (0,5%) | 18 | 53,5% |
| 2019 | 406 | 113 (28%) | 265 (65%) | 27 (6,8%) | 1 (0,2%) | 16 | 54,4% |

В детском саду ведется работа по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, ежегодные месячники здоровья.

Мероприятия по здоровьесбережению:

- ✓ создание условий для двигательной активности;
- ✓ формирование основ здорового образа жизни у дошкольников;
- ✓ воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ организация рационального питания;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических требований;

- ✓ мероприятия по сопровождению адаптивного периода у вновь поступивших детей;
- ✓ проведение неспецифической профилактики ОРВИ, ОРЗ, гриппа - дыхательная гимнастика, фитонцидная терапия;
- ✓ кварцевание в предэпидемический период и период эпидемии;
- ✓ офтальмологическая, пальчиковая, артикуляционная гимнастики;
- ✓ проведение санитарно-просветительской работы для родителей, педагогов, детей;
- ✓ прогулка;
- ✓ физкультурные занятия в зале и на улице;
- ✓ выполнение режима проветривания;
- ✓ соблюдение температурного режима;
- ✓ мероприятия по закаливанию;
- ✓ вакцинация;
- ✓ летне-оздоровительные мероприятия;
- ✓ ежедневные осмотры детей с целью выявления нездоровых детей;
- ✓ оказание первой медицинской помощи;
- ✓ проведение профилактической и текущей дезинфекции в группах;
- ✓ проведение противоэпидемиологических мероприятий.

Организация питания

Пищеблок соответствует требованиям СанПиН. Оборудован необходимым инвентарем. На пищеблоке систематически проводятся необходимые санитарные мероприятия.

В ДОУ организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню (зимнего-весеннее и летне-осеннее), в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 (с дополнениями и изменениями), утвержденного заведующим ДОУ. Меню разработано на основе сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях под редакцией Могильного М.П. и Тутельяна В.А. Питание детей организуется в группах согласно режиму дня. Все продукты имеют декларацию о соответствии. Соблюдаются физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. Готовые блюда проходят бракераж, данные о чем заносятся в журнал бракеража. Ежемесячно проводится анализ питания.

Вывод: в учреждении созданы безопасные санитарно-гигиенические условия для детей.

Отчет

об участии и достижениях (коллектива, педагогов, воспитанников) в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2019 году

| № п/п | Наименование конкурса | Срок | Уровень | Результат |
|----------|--|---------|---------------|----------------------|
| 1. | Международная академия развития образования «Доска Почета тружеников России» Федерального информационного интернет портала | январь | Международный | Сертификат лауреата |
| 2. | III Всероссийская дистанционная викторина для дошкольников с Международным участием «Маленький музыкант» | февраль | Международный | Диплом за 1 место |
| 3. | Международная олимпиада «Воспитатель-профессионал» | февраль | Международный | Диплом за 1 место |
| 4. | III Всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Эхо войны» | апрель | Международный | Диплом за 1 место |
| 5. | Всероссийское конкурсное мероприятие для дошкольников издательства «Просвещение» «По страницам зимних сказок» | январь | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 6. | Всероссийский интеллектуальный турнир способностей для дошкольников «РостОК – SuperУМ» | январь | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 7. | Всероссийское конкурсное мероприятие издательства для дошкольников «Просвещение» «Море волнуется...». | февраль | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 8. | Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний». Физическое развитие детей | январь | Всероссийский | Диплом за 2 место |
| 9. | Всероссийский конкурс методических разработок для педагогических работников | февраль | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 10. | Всероссийская олимпиада по охране труда | апрель | Всероссийский | Сертификат участника |
| 11. | Всероссийский конкурс для педагогических работников «Педагог и родители» | март | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 12. | Всероссийский конкурс образовательного портала для | март | Всероссийский | Диплом за 1 |

| | | | | |
|-----|---|----------|---------------|-------------------------|
| | дошкольников «Просвещение», «Турнир смекалистых». | | | место |
| 13. | Всероссийский интеллектуальный турнир способностей для дошкольников «РостОК – IntellectУМ» | март | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 14. | Всероссийский семинар «Комплект интерактивных развивающих программ и комплексов для организации РППС в ДОУ в свете ФГОС» | апрель | Всероссийский | Сертификат участника |
| 15. | Публикация авторского материала в электронном сборнике Всероссийского образовательного портала «Просвещение» Статья «Интерактивные педагогические технологии как альтернатива активным методам работы в ДОУ». | май | Всероссийский | Сертификат о публикации |
| 16. | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» | май | Всероссийский | Диплом за 3 место |
| 17. | Всероссийский творческий конкурс «Помним, гордимся» ЦРТДП «Эшштейн» | май | Всероссийский | Диплом за 2 место |
| 18. | Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Педагогический кубок «Совокупность обязательных требований к реализации ФГОС ДО» | август | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 19. | Всероссийское издание «Портал педагога» Конкурс «Основы речевой культуры педагога» | сентябрь | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 20. | Всероссийский творческий конкурс с Международным участием в условиях реализации ФГОС «Лучший педагог» | февраль | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 21. | Всероссийское образовательное издание «Педразвитие» Викторина «Самый умный дошколенок» | февраль | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 22. | Всероссийское тестирование «Радуга талантов» | февраль | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 23. | Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц-олимпиада для педагогов | март | Всероссийский | Диплом за 2 место |
| 24. | Выступление на Проблемном семинаре логопедов и дефектологов | март | Региональный | Свидетельство |

| | | | | |
|-----|--|----------|---------------|----------------------|
| | СКФО «Формирование первичных речевых навыков у неговорящих детей». | | | участника семинара |
| 25. | Региональный конкурс «Маленький эрудит» Портал педагога | январь | Региональный | Диплом за 1 место |
| 26. | Краевая дистанционная интернет-олимпиада для педагогических работников ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО | июнь | Краевой | Сертификат участника |
| 27. | Городской турнир по шашкам для дошкольников «Юный шашист». | май | Городской | Финалист |
| 28. | Всероссийский интернет-конкурс «Лучший сценарий праздника». Работа «Мой любимый город» | сентябрь | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 29. | Всероссийский проект для воспитателей ДОУ. Конкурс презентаций «Ставрополье-край казачий» Всероссийское образовательное издание "Новые идеи" | октябрь | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 30. | Всероссийский конкурс методических разработок. Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ». Презентация «Моя малая Родина» Всероссийское образовательное издание "Новые идеи" | ноябрь | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 31. | Всероссийский конкурс методических разработок. Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ». Конспект НОД «Моя Родина» Центр Роста талантливых детей и педагогов «Энштейн» | ноябрь | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 32. | Нравственно-патриотический проект для детей и взрослых «Родина». Лучший сценарий ко Дню Защитника Отечества в ДОУ. Нравственно-патриотический проект «Родина» | ноябрь | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 33. | Всероссийский конкурс методических разработок. Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ». Сценарий праздника «Великая Победа» Центр Роста талантливых детей и педагогов «Энштейн» | ноябрь | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 34. | Международный конкурс патриотической направленности «Родина Моя». Детский рисунок «Ставрополь - моя малая Родина» | ноябрь | Международный | Диплом за 2 место |

| | | | | |
|-----|---|----------------|---------------|-------------------|
| | Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов "Таланты России" | | | |
| 35. | Нравственно-патриотический проект для детей и взрослых «Родина». Лучший детский рисунок «Милый сердцу уголок» Нравственно-патриотический проект «Родина» | ноябрь | Всероссийский | Диплом за 3 место |
| 36. | Международный конкурс патриотической направленности «Родина Моя». Детский рисунок «Мой родной город» Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ» | ноябрь | Международный | Диплом за 1 место |
| 37. | Всероссийский конкурс методических разработок. Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ». Презентация «Город мой родной» Центр Роста талантливых детей и педагогов «Энштейн» | ноябрь | Всероссийский | Диплом за 2 место |
| 38. | Нравственно-патриотический проект для детей и взрослых «Родина». Проект «Наша Родина» Нравственно-патриотический проект «Родина» | ноябрь | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| 39. | Конкурс методических разработок «Педагогические инновации» ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО | Ноябрь-декабрь | Региональный | Лауреаты |

Вывод: педагоги и воспитанники активно участвуют в конкурсах различного уровня, успешно проявляют себя, занимая призовые места.

Анализ материально-технической базы

Общая площадь здания ДОУ – 3019 кв.м.

Общая площадь территории ДОУ – 11220 кв.м.

Здание двухэтажное, кирпичное, кровля шатровая, введено в эксплуатацию в 1976 году и включает в себя следующий набор помещений:

- кабинет заведующего-1;
- кабинет зам.зав.по УВР и старшего воспитателя (методический кабинет)-1;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ-1;

- кабинет делопроизводителя-1;
- бухгалтерия-1;
- медицинский кабинет-1;
- процедурный кабинет-1;
- изолятор-1;
- музыкальный зал-1;
- физкультурный зал-1;
- групповые комнаты-12 (включают в себя комнату для игр, занятий, приёма пищи; раздевалку; спальню; туалетную комнату, из 12 групп 3 группы не имеют спальню);
- кабинет музыкальных руководителей -1;
- кабинет воспитателя по ФИЗО - 1;
- кабинет воспитателя по ИЗО – 1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- сенсорная комната-1;
- кабинет учителя-логопеда-1;
- прачечная-1;
- пищеблок-1;
- подвал, подсобные и бытовые помещения

Кабинеты (бухгалтерия, кабинеты заведующего, зам.зав.по АХЧ, зам.зав.по УВР и старшего воспитателя, делопроизводителя, воспитателя по ИЗО, педагога-психолога) оснащены компьютерным оборудованием с выходом в сеть интернет, МФУ.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, соответствующая санитарным и противопожарным требованиям. В ДОУ обеспечены следующие санитарно-гигиенические условия: горячее и холодное водоснабжение, центральное отопление, электроснабжение, центральная канализация, вентиляция.

Установлена автоматическая противопожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией «Соната-К», световые указатели «Выход» на этажах учреждения, сигнал тревоги о пожаре «Стрелец-Мониторинг», выведенный на пожарную часть № 14 города Ставрополя. Также имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные ведра, багры, ящики с песком, 6 кранов внутреннего пожарного водопровода. Имеется кнопка экстренного вызова оперативных групп

задержаний. Установлена система видеонаблюдения, представленная 11 видеокамерами. Срок хранения видеозаписи 30 суток. Охрану учреждения осуществляет ООО ОП «Вип Гранд».

В образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- телевизор-1;
- музыкальный центр-2;
- интерактивная доска-3;
- проектор-3;
- ноутбук-5;
- МФУ-2.

Методический кабинет

Кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для организации образовательной деятельности с детьми, учебно-методическим материалом, наглядным материалом, оргтехникой (компьютер-1шт., ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт., ламинатор-1шт., брошюратор-1 шт.).

Музыкальный зал

Оснащение: интерактивная доска, проектор, мебель, музыкальный центр, синтезатор, пианола, детские музыкальные инструменты, набор игрушек для кукольного театра, детские костюмы. В зале проводятся музыкальные занятия, праздники, театральные развлечения, мероприятия с родителями.

Спортивный зал

Зал достаточно оснащен спортивным оборудованием и инвентарем для развития двигательной активности детей. Все оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В зале имеется инвентарь для физических упражнений, развития основных видов движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. Имеется шведская стенка. В зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные развлечения и досуги.

Кабинет педагога-психолога

Оснащение: мебель, компьютер, МФУ, методические пособия, диагностический материал.

Сенсорная комната

Оборудование: игровой стол с набором развивающих игр, световой стол для рисования песком, массажное кресло-подушка, воздушно-пузырьковая колонна, световое фиброоптическое волокно.

Кабинет учителя-логопеда

Оснащение: мебель, настенное зеркало, развивающие игры, методические пособия, диагностический материал.

Кабинет воспитателя по ИЗО

Оснащение: ноутбук, проектор, интерактивная доска, МФУ, мебель, доска, мольберт, образцы декоративно-прикладного искусства, наглядный материал, методическая литература.

Групповые помещения

В ДОУ двенадцать групповых помещений, в состав группы входят: раздевалка, туалет, игровая комната, спальня. Три группы не имеют спальни.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и территории учреждения пополнены различным игровым, спортивным и развивающим оборудованием, которое обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность воспитанников.

Все группы имеют прогулочную площадку со стационарным спортивным оборудованием, песочницей, столами и лавками, теньевыми навесами.

Имеется спортивная площадка.

Вывод: в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, позволяющая обеспечивать образовательную деятельность и безопасность. Продолжать укреплять и пополнять материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду на базе методического кабинета имеется учебно-методический комплект программы «Детство», на основе которой разработана образовательная программа ДОУ. Также имеется дополнительная методическая литература. В наличии наглядный материал, детская художественная литература и энциклопедии, база видеопрезентаций. Ежегодно осуществляется подписка на электронную версию комплекта журналов «Образцовый детский сад», на газеты «Добрая дорога детства», «Мой профсоюз». Периодически по мере необходимости библиотечный фонд пополняется новым материалом.

Вывод: имеется достаточное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, позволяющее решать образовательные задачи согласно программе. Продолжать обогащать учебно-методическое обеспечение.

Внутренняя система оценки качества образования

Целью организации системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

В учреждении проводятся контрольные мероприятия, по итогам которых составляется аналитическая справка. Результаты контроля служат основанием для корректировки деятельности сотрудников ДООУ.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- ✓ Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации
- ✓ о состоянии и динамике показателей качества образования.
- ✓ Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДООУ являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДООУ

- ✓ Выполнение основной образовательной программы ДООУ (итоговые и промежуточные результаты);
- ✓ Готовность воспитанников к обучению в школе;
- ✓ Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- ✓ Физическое и психическое развитие воспитанников;
- ✓ Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- ✓ Выполнение поставленных годовых задач;

- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- ✓ Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- ✓ Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Вывод: существующая в ДОУ система оценки качества образования выполняет свою основную функцию, способствует положительной динамике развития учреждения, выявлению и решению проблем в работе ДОУ.

2 часть – показатели деятельности

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной организации за 2019 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 406 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 406 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 71 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 335 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 406/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 406/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |

| | | |
|-------|---|---------|
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 24/83% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 24/83% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5/17% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5/17% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/45% |
| 1.8.1 | Высшая | 10/35% |
| 1.8.2 | Первая | 3/10% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | 29/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 10/34 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/7% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/14% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/10% |

| | | |
|-----------|---|--------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27/93% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/90% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/14 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного воспитанника | 3,7 |
| 2.2 | Общая площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности для воспитанников | 197 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |