

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 г. Ставрополь**

**Отчет  
о реализации программы муниципальной инновационной площадки  
в сфере образования в Ставропольском крае в 2021-2022 учебном году.**

**«Совершенствование когнитивных компетенций у старших дошкольников  
в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности,  
интегрированной в различные образовательные области»**

сроки реализации инновационной программы: 2021-2024 г.г.

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук, профессор  
Т.В. Поштарева

Руководитель:  
заведующий МБДОУ д/с №4 г. Ставрополя  
И.В.Шенетц

Утвержден:  
на педагогическом совете  
№4 от 30.05.2021 г.

## 1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы).

Основными задачами 1этапа работы в период с июня 2021 года были:

1. Теоретическое изучение опыта работы отечественных и зарубежных ученых в области организационно – методического обеспечения реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО.

2. Разработка календарно-тематического плана инновационной деятельности ДОО на 2021-2022 уч.год.

3. Разработка методических рекомендаций для педагогов, работающих в группах для детей старшего возраста с целью обеспечения реализации образовательной программы.

4. Проведение диагностики сформированности познавательных процессов у старших дошкольников.

Список исполнителей инновационного проекта (программы):

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Шенетц Ирина Васильевна	Заведующий, соответствие занимаемой должности	Руководитель ОЭР - организует общий ход инновационной деятельности, обеспечивает материально-техническую и экономическую базу, - организует условия для образования детей и труда педагогов; - разрабатывает систему работы по развитию и совершенствованию когнитивной компетенции старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности; - осуществляет анализ ресурсов ДОО для реализации образовательной деятельности по теме исследования; - координирует деятельность в рамках реализации темы инновационной площадки; - осуществляет подготовку документов, обобщающих опыт работы детского сада;
2.	Воробьева Наталья Михайловна	Зам. зав. по УВР, соответствие занимаемой должности	Ответственный исполнитель ОЭР - ведет документацию по инновационной деятельности, - координирует деятельность педагогического коллектива в рамках разработки и реализации методических материалов по теме исследования; - принимает участие в экспертизе методических разработок и формирует банк инноваций и передового опыта в ДОО; - участвует в работе творческой группы по определению направлений и содержанию исследовательско-экспериментальной деятельности с целью развития когнитивной компетенции старших дошкольников; - организует различные формы обучения педагогических кадров по теме инновационной деятельности; - обеспечивает информированность участников инновационной деятельности относительно ее хода и

			<p>содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы педагогических работников детского сада по теме инновации;</li> <li>- распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности</li> </ul>
3.	Лычагина Лариса Валериевна	Старший воспитатель, высшая квалификационная категория	<p>Ответственный исполнитель ОЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает учебно-тематический план по когнитивному/познавательному развитию старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности;</li> <li>- организует деятельность по разработке конспектов в соответствии с темой исследования;</li> <li>- осуществляет методическое сопровождение внедрения инноваций в образовательный процесс ДОУ;</li> <li>- участвует в работе творческой группы по определению направлений и содержанию исследовательско-экспериментальной деятельности с целью развития когнитивной компетенции старших дошкольников;</li> <li>- обеспечивает информированность участников инновационной деятельности относительно ее хода и содержания;</li> <li>- осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы педагогических работников детского сада по теме инновации;</li> <li>- распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.</li> </ul>
4.	Поштарева Татьяна Витальевна	Научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает научную базу эксперимента;</li> <li>- участвует в работе творческой группы;</li> <li>- осуществляет повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновации;</li> <li>- принимает участие в экспертизе методических разработок;</li> <li>- редактирует научно-методические материалы, обобщающие опыт работы педагогического коллектива, участвующего в инновационной деятельности;</li> <li>- распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт.</li> </ul>
5.	Жильникова Анастасия Алексеевна	Педагог-психолог, высшая квалификационная категория	<p>Реализация ОЭР в процессе образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет мониторинг инновационной деятельности (констатирующий и контрольный этап диагностики);</li> <li>- проводит мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновации;</li> <li>- формирует банк инноваций и передового опыта в ДОУ</li> <li>- ведет необходимую документацию</li> </ul>
6.	Бакиева Зухра Токтаньязовна	Воспитатель, «Отличник Народного просвещения», высшая квалификац. категория	<p>Реализация ОЭР в процессе образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в организации и проведении формирующего эксперимента (организуют и осуществляют исследовательскую и экспериментальную деятельность, образовательные практики с детьми и их родителями, создают необходимые условия для реализации темы</li> </ul>
7.	Беркинова	Воспитатель, высшая	

	Светлана Николаевна	квалификационная категория	исследования); - разрабатывают учебно-тематический план, апробируют, корректируют тематику исследовательско-экспериментальной деятельности, образовательных практик;
8.	Дробязко Евгения Павловна	Учитель-логопед, высшая квалификационная категория	- пишут конспекты и другие методические материалы по проблеме исследования;
9.	Койлакаева Зарина Георгиевна	Воспитатель, соответствие занимаемой должности	- представляют продукты инновационной деятельности на уровне группы, ДОУ и города;
10.	Чурсина Анастасия Викторовна	Воспитатель, первая квалификационная категория	- повышают свою квалификацию по теме инновационной деятельности путем самообразования и участия в постоянно действующем семинаре;
11.	Шищенко Юлия Юрьевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	- взаимодействуют с родителями воспитанников по теме инновационной деятельности; - обобщают опыт работы по теме инновационной деятельности и транслируют его в СМИ, работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.

**2. Управление инновационной деятельностью в ДОУ** осуществляется в соответствии со статьей 20 33 от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», приказом Комитета образования администрации города Ставрополя от 04.06.2021г. № 427-ОД «О деятельности муниципальных инновационных площадок».

Для реализации инновационного проекта были разработаны следующие нормативно – правовые акты:

- Приказ МБДОУ д/с №4 г. Ставрополя «Об организации инновационной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 города Ставрополя»;
- Приказ «О внесении изменений в состав рабочей группы по инновационной деятельности в ДОУ»;
- Утвержден календарно-тематический план инновационной деятельности ДОУ на 2021-2022 уч.год.

Продуктивность деятельности учреждения в рамках актуализации инновационного проекта, достижение установленных показателей результативности, соответствие ожидаемых результатов с реально достигнутыми целями, можно отследить, опираясь на календарный план реализации инновационного проекта:

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Этап и сроки проведения	Форма реализации
Изучение, анализ и обобщение психологической, педагогической и другой литературы, по проблеме совершенствования	- Создание творческой группы педагогических работников - Создание банка идей и инноваций по проблеме когнитивного/познавательного\ развития старших дошкольников в исследовательско-	<b>1 этап</b> <b>организационно-подготовительный</b> формирующий пункт	Приказ о создании творческой группы, участниках инновационной площадки, плане его реализации в ДОУ № 69-ОД, от 16.07.2021г.

<p>когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности, создание условий для формирующего этапа эксперимента.</p>	<p>экспериментальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический срез первоначального уровня развития когнитивной компетенции старших дошкольников (констатирующий этап)</li> <li>- Определение содержательных направлений исследовательско-экспериментальной деятельности, развивающей когнитивные компетенции у старших дошкольников и составление учебно-тематического плана</li> <li>- Выявление структуры когнитивной компетенции дошкольников</li> <li>- Создание и работа постоянно-действующего семинара по повышению квалификации педагогов в сфере развития когнитивной компетенции дошкольников и исследовательско-экспериментальной деятельности в ДОО</li> </ul>	<p>июнь 2021 - октябрь 2021 г.</p> <p>констатирующий пункт</p> <p>октябрь 2021 - январь 2023 г.</p>	<p>Формирование каталога методической литературы, перечня используемых методик и диагностических материалов.</p> <p>Методика оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго</p> <p>Календарно-тематический план инновационной деятельности ДОО на 2021-2022 уч.год в рамках программы реализации инновационной площадки</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта.**

Педагоги МБДОУ д/с № 4 г. Ставрополя приняли участие в педагогическом семинаре «Организационно-методическое обеспечение деятельности дошкольного учреждения по совершенствованию когнитивных процессов у старших дошкольников» с получением сертификатов, организованного Международным образовательным порталом «Солнечный свет»;

Педагог-психолог стала победителем (1 место) во всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов» по теме «Создание инструментария к проведению коррекционно-развивающей работы по формированию когнитивных компетенций у дошкольников»; педагоги, члены творческой группы, участники эксперимента регулярно участвуют различных интернет-конкурсах, печатают методические разработки в различных изданиях по теме экспериментальной деятельности.

#### 4. Программно-методическое обеспечение.

Значимость реализации инновационного проекта для развития системы образования Ставропольского края заключается в разработке программно – методического материала, которые могут использоваться в практике дошкольных образовательных организациях города и края, и, безусловно, методическое сопровождение воспитанников на различных этапах его развития в рамках данной темы работы. На сегодняшний день образовательная модель «знания – сила» теряет свою актуальность, заменяясь моделью «образование – это исследование». Данная модель предполагает у участников образовательного пространства улучшения качеств мышления, а именно гибкости ума, пытливости, умения творческого и нестандартного подхода к решению познавательных задач.

Данное обстоятельство обуславливает необходимость формирования и дальнейшего развития *когнитивной компетенции* дошкольников, под которой мы понимаем готовность самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания образования и способов получения знаний на основе развития основных познавательных процессов.

### Методическое сопровождение инновационной деятельности

Практическая помощь педагогам в изучении личности каждого ребёнка, применение на практике эффективных методов и приёмов.

Анализ результатов работы педагогов, уровня развития детей каждой группы.  
Регулятивно-коррекционная работа

Повышение компетентности педагогов путём серии методических мероприятий с учётом запроса педагогов и результатов диагностики.  
Определение для каждого педагога индивидуальной формы повышения

Подбор учебно-методических пособий, разработок.  
Создание банка игр для детей раннего возраста.  
Варианты планирования

В деятельности по реализации поставленных задач творческая группа была нацелена на поиск оптимальных средств организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Правильно организованная работа творческой группы помогла приобретению педагогами новых знаний, готовности к решению возникавших проблем, проявлению исследовательского поведения, развитию творческих качеств педагогов. Перед творческой группой при разработке программ

стояли следующие вопросы:

- провести теоретический анализ проблемы исследования в отечественных и зарубежных источниках;
- проанализировать обеспечение научно-методической, информационно-технологической поддержки педагогов по вопросам реализации образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО;
- изучить условия реализации на практике образовательной программы для детей раннего возраста в условиях ДОО с применением программно – методического обеспечения;
- обеспечить психолого – педагогическое сопровождение детей старшего возраста;
- осуществить оценку эффективности программно – методического инструментария;
- организовать информирование родителей.

Для эффективного решения поставленных задач применяется комплексный подход, основанный на взаимосвязи и взаимодействии всех структур коллектива детского сада: администрация - воспитатель группы - ребёнок - родители - специалисты.

Необходимым условием реализации программы является опора на следующие принципы:

1. Поддержка развития детства.
2. Личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых.
3. Соответствие методов и форм работы возрастным особенностям детей.
4. Вариативность в образовании.

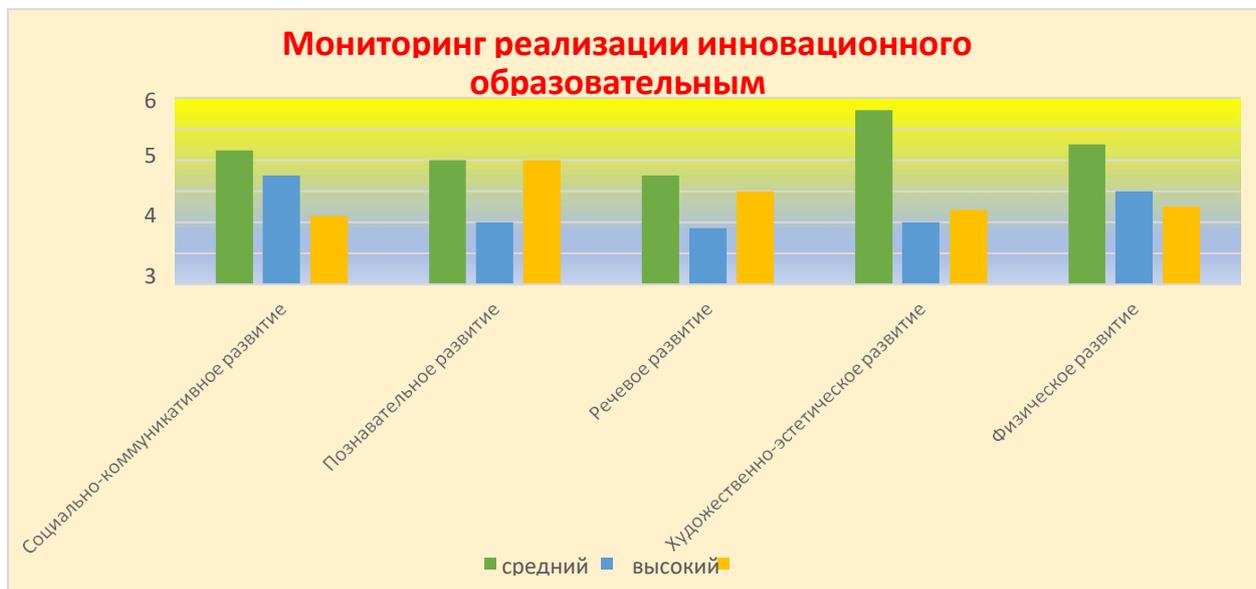
## **5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.**

В работе приняли участие воспитанники старшей группы № 1 «Карандаш» - 26 человек. По результатам, полученным в ходе мониторинга сформированности познавательных процессов на данном этапе, сформулированы следующие выводы.

### **Результаты диагностики сформированности познавательных процессов**

<b><u>Развитие восприятия.</u></b> Высокий уровень – 75 чел. (100%)	<b><u>Развитие логического мышления.</u></b> Высокий уровень - 40 чел. 53%) Средний уровень - 35 чел. (47%)
<b><u>Развитие слуховой памяти.</u></b> Высокий уровень - 55 чел. (73%) Средний уровень - 20 чел. (27%) <b><u>Развитие зрительной памяти.</u></b> Высокий уровень - 66 чел. (88%) Средний уровень - 9 чел. (12%)	<b><u>Развитие мышления.</u></b> Высокий уровень - 63 чел. (84%) Средний уровень - 12 чел.(16%)
<b><u>Мотивация обучения детей в школе.</u></b> Внешняя мотивация - 1 чел. (1%) Учебная мотивация - 32 чел. (43%)	<b><u>Мелкая моторика.</u></b> Высокий уровень - 66 чел. (88%) Средний уровень - 9 чел.(12%)

Игровая мотивация - 3 чел. (4%)
Позиционная мотивация - 1 чел. (1%)
Социальная мотивация - 22 чел. (29%)
Мотив-оценка - 16 чел. (22%)



Результаты мониторинга на начало учебного года свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности когнитивных компетенций.

По итогам проведенной работы можно сделать вывод, что:

1. Следует продолжать работу в данном направлении.
2. Обеспечить успешное накопление воспитанниками новых знаний, умений, навыков, быстрое освоение новыми видами деятельности, адаптации в новой обстановке.
3. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям образовательной программы для детей раннего возраста.
4. Продолжать психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста, взаимодействие с семьёй в вопросах развития детей

## **6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.**

Достижение положительных результатов инновационной деятельности стало возможным благодаря повышению уровня понимания педагогами значимости темы инновационного проекта, осознания основных целей, результатов и способов их достижения. Немаловажную роль в ориентированности коллектива на инновационную деятельность сыграл командный подход. Благодаря этому, была обеспечена высокая степень мотивации педагогов и сформирован благоприятный

климат для инновации. Сплоченность коллектива, взаимоподдержка, сотрудничество способствовали достаточнобыстрому переходу педагогов на инновационный режим.

Система сотрудничества с родителями решает следующие задачи:

- знакомство семей воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада,
- формирование у детей положительных эмоциональных отношений с взрослыми и сверстниками,
- формирование у родителей представлений о значимых факторах облегчения периода адаптации и особенностях психолого-физиологического развития детей раннего возраста.

Эта система предполагает взаимодействие для решения задач блоков Программы через: мастер – классы, круглые столы, родительские собрания, игры, упражнения, интегрированные занятия, анкетирование, беседы, консультации, а также участие в конкурсах, выставках.

В рамках инновационной деятельности реализовывались различные формы работы с педагогами ознакомительного и практического характера. Были проведены методические объединения, производственные совещания, семинары и тд.

#### **7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.**

Подводя предварительные итоги, можно признать инновационную работу на данном этапе удовлетворительной. Анализируя результаты работы в рамках инновационной деятельности и современных стандартов за отчетный период, можно сделать вывод, что проведена обширная работа, цель достигнута, поставленные задачи решены, следующий этап работы - реализация дальнейшего плана работы в процессе инновационной деятельности. Наметились перспективы:

- составление методических рекомендаций для педагогов, работающих в группах для детей старшего возраста;
- повышение публикационной активности;
- обобщение передового педагогического опыта;
- создание целостной научно-методической системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для профессионального развития педагогов, обеспечения позитивной социализации ребенка раннего возраста к условиям ДОО.

Заведующий МБДОУ д/с № 4

И. В. Шенетц

Научный руководитель

Т. В. Поштарева