

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 г. Ставрополь**

**Отчет
о реализации программы муниципальной инновационной площадки
в сфере образования в Ставропольском крае в 2022-2023 учебном году.**

**«Совершенствование когнитивных компетенций у старших дошкольников
в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности,
интегрированной в различные образовательные области»**

сроки реализации инновационной программы: 2021-2024 г.г.

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Т.В. Поштарева

Руководитель:
И.о. заведующего МБДОУ д/с №4 г. Ставрополя
Л.А.Боброва

Утвержден:
на педагогическом совете
№ 4 от 30.05.2021г.

1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы).

Второй этап – экспериментальный (февраль 2022 – январь 2024 гг.) посвящен формирующему разделу педагогического эксперимента.

Создание в групповой комнате и помещениях ДОО насыщенной и гибкой предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей детское экспериментирование и исследование для обогащения когнитивного / познавательного развития детей. Осуществление процесса совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области. Оказание научно-методической поддержки педагогам, участникам инновационной деятельности. Написание конспектов, отражающих содержание образовательных практик по когнитивному/познавательному развитию детей посредством исследовательско-экспериментальной деятельности. Активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении обеспечения развития когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности.

Основными задачами 2этапа работы в период с июня 2022 года были:

- Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей детское экспериментирование и исследование
- Активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении развития когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности.
- Научно-методическая поддержка педагогам, участникам инновационной деятельности.
- Система методических и открытых мероприятий (семинаров, конференций), проводимых в рамках инновационной деятельности
- Повышение уровня когнитивного/познавательного развития старших дошкольников

Список исполнителей инновационного проекта (программы) в 2022-2023 учебном году:

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Боброва Людмила Алексеевна	И.о. заведующего, соответствие занимаемой должности	Руководитель ОЭР - организует общий ход инновационной деятельности, обеспечивает материально-техническую и экономическую базу, - организует условия для образования детей и труда педагогов; - разрабатывает систему работы по развитию и совершенствованию когнитивной компетенции старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности; - осуществляет анализ ресурсов ДОО для реализации образовательной деятельности по теме исследования; - координирует деятельность в рамках реализации темы инновационной площадки;

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет подготовку документов, обобщающих опыт работы детского сада;
2.	Воробьева Наталья Михайловна	Зам. зав. по УВР, соответствие занимаемой должности	<p>Ответственный исполнитель ОЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведет документацию по инновационной деятельности, - координирует деятельность педагогического коллектива в рамках разработки и реализации методических материалов по теме исследования; - принимает участие в экспертизе методических разработок и формирует банк инноваций и передового опыта в ДОУ; - участвует в работе творческой группы по определению направлений и содержанию исследовательско-экспериментальной деятельности с целью развития когнитивной компетенции старших дошкольников; - организует различные формы обучения педагогических кадров по теме инновационной деятельности; - обеспечивает информированность участников инновационной деятельности относительно ее хода и содержания; - осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы педагогических работников детского сада по теме инновации; - распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности
3.	Лычагина Лариса Валериевна	Старший воспитатель, высшая квалификационная категория	<p>Ответственный исполнитель ОЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает учебно-тематический план по когнитивному/познавательному развитию старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности; - организует деятельность по разработке конспектов в соответствии с темой исследования; - осуществляет методическое сопровождение внедрения инноваций в образовательный процесс ДОУ; - участвует в работе творческой группы по определению направлений и содержанию исследовательско-экспериментальной деятельности с целью развития когнитивной компетенции старших дошкольников; - обеспечивает информированность участников инновационной деятельности относительно ее хода и содержания; - осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы педагогических работников детского сада по теме инновации; - распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.
4.	Пошгарева Татьяна Витальевна	Научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает научную базу эксперимента; - участвует в работе творческой группы; - осуществляет повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновации; - принимает участие в экспертизе методических разработок; - редактирует научно-методические материалы, обобщающие опыт работы педагогического коллектива,

			участвующего в инновационной деятельности; - распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт.
5.	Жильникова Анастасия Алексеевна	Педагог-психолог, высшая квалификационная категория	Реализация ОЭР в процессе образовательной деятельности - осуществляет мониторинг инновационной деятельности (констатирующий и контрольный этап диагностики); - проводит мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновации; - формирует банк инноваций и передового опыта в ДОУ - ведет необходимую документацию
6.	Бакиева Зухра Токтаньязовна	Воспитатель, «Отличник Народного просвещения», высшая квалификац. категория	Реализация ОЭР в процессе образовательной деятельности. - участвуют в организации и проведении формирующего эксперимента (организуют и осуществляют исследовательскую и экспериментальную деятельность, образовательные практики с детьми и их родителями, создают необходимые условия для реализации темы исследования);
7.	Ускова Светлана Николаевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	- разрабатывают учебно-тематический план, апробируют, корректируют тематику исследовательско-экспериментальной деятельности, образовательных практик;
8.	Дробязко Евгения Павловна	Учитель-логопед, высшая квалификационная категория	- пишут конспекты и другие методические материалы по проблеме исследования;
9.	Коршикова Любовь Владимировна	Воспитатель, соответствие занимаемой должности	- представляют продукты инновационной деятельности на уровне группы, ДОУ и города; - повышают свою квалификацию по теме инновационной деятельности путем самообразования и участия в постоянно действующем семинаре;
10.	Шищенко Юлия Юрьевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	- взаимодействуют с родителями воспитанников по теме инновационной деятельности; - обобщают опыт работы по теме инновационной деятельности и транслируют его в СМИ, работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.

2. Управление инновационной деятельностью в ДОУ.

Управление осуществляется в соответствии со статьей 20 33 от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», приказом Комитета образования администрации города Ставрополя от 04.06.2021г. № 427-ОД «О деятельности муниципальных инновационных площадок».

Для реализации инновационного проекта на данный период были разработаны следующие нормативно – правовые акты:

- Приказ МБДОУ д/с №4 г. Ставрополя «Об организации инновационной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 города Ставрополя»;

- Приказ «О внесении изменений в состав рабочей группы по инновационной

деятельности в ДОУ»;

- Утвержден календарно-тематический план инновационной деятельности ДОУ на 2022-2023 уч.год.

Продуктивность деятельности учреждения в рамках актуализации инновационного проекта, достижение установленных показателей результативности, соответствие ожидаемых результатов с реально достигнутыми целями, можно отследить, опираясь на календарный план реализации инновационного проекта:

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
2.	Осуществление формирующего этапа педагогического эксперимента	<ul style="list-style-type: none">- Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей детское экспериментирование и исследование- Активное взаимодействие с семьями воспитанников в направлении развития когнитивных компетенций у старших дошкольников в процессе исследовательско-экспериментальной деятельности.- Научно-методическая поддержка педагогам, участникам инновационной деятельности.- Система методических и открытых мероприятий (семинаров, конференций), проводимых в рамках инновационной деятельности- Повышение уровня когнитивного/познавательного развития старших дошкольников	<ul style="list-style-type: none">- создание зон, дидактического материала и оборудования, направленных на развитие и совершенствование когнитивной компетенции дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности- создание пакета учебно-методических материалов: дидактические пособия, конспекты, методические разработки, отражающие содержание образовательных практик по когнитивному развитию старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности- публикации по теме исследования, отражающие процесс совершенствования когнитивных компетенций у старших дошкольников посредством исследовательско-экспериментальной деятельности, интегрированной в различные образовательные области	<ul style="list-style-type: none">-заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе- педагоги

3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта.

Педагоги МБДОУ д/с № 4 г. Ставрополя приняли участие в педагогическом семинаре «Организационно-методическое обеспечение деятельности дошкольного учреждения по совершенствованию когнитивных процессов у старших дошкольников» с получением сертификатов, организованного Международным образовательным порталом «Солнечный свет»;

Педагог-психолог стала лауреатом всероссийского конкурса «Методические разработки педагогов» по теме «Формирование когнитивных компетенций у дошкольников посредством решения логических задач»; педагоги, члены творческой группы, участники эксперимента регулярно участвуют различных интернет-конкурсах, онлайн-викторинах публикуют методические разработки в различных изданиях по теме экспериментальной деятельности.

4. Программно-методическое обеспечение.

Значимость реализации инновационного проекта для развития системы образования Ставропольского края заключается в разработке программно – методического материала, которые могут использоваться в практике дошкольных образовательных организациях города и края, и, безусловно, методическое сопровождение воспитанников на различных этапах его развития в рамках данной темы работы. На сегодняшний день образовательная модель «знания – сила» теряет свою актуальность, заменяясь моделью «образование – это исследование». Данная модель предполагает у участников образовательного пространства улучшения качеств мышления, а именно гибкости ума, пытливости, умения творческого и нестандартного подхода к решению познавательных задач.

Данное обстоятельство обуславливает необходимость формирования и дальнейшего развития *когнитивной компетенции* дошкольников, под которой мы понимаем готовность самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания образования и способов получения знаний на основе развития основных познавательных процессов.

Методическое сопровождение инновационной деятельности

Практическая помощь педагогам в изучении личности каждого ребёнка, применение на практике эффективных методов и приёмов.

Анализ результатов работы педагогов, уровня развития детей каждой группы.
Регулятивно-коррекционная работа

Повышение компетентности педагогов путём серии методических меропрятий с учётом запроса педагогов и результатов диагностики.
Определение для каждого педагога индивидуальной формы повышения

Подбор учебно-методических пособий, разработок.
Создание банка игр для детей раннего возраста.
Варианты планирования

В деятельности по реализации поставленных задач творческая группа была нацелена на поиск оптимальных средств организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Правильно организованная работа творческой группы помогла приобретению педагогами новых знаний, готовности к решению возникавших проблем, проявлению исследовательского поведения, развитию творческих качеств педагогов. Перед творческой группой при разработке программ стояли следующие вопросы:

- провести теоретический анализ проблемы внедрения исследования в данное учреждение;
- проанализировать уровень компетентности педагогов по вопросам реализации программы работы в условиях ДОО;
- изучить условия реализации на практике данной программы возраста в условиях ДОО;
- обеспечить психолого – педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста;
- осуществить оценку эффективности программно – методического инструментария;
- организовать регулярное информирование родителей.

Для эффективного решения поставленных задач применяется комплексный подход, основанный на взаимосвязи и взаимодействии всех структур коллектива детского сада: администрация - воспитатель группы - ребёнок - родители - специалисты.

Необходимым условием реализации программы является опора на следующие принципы:

1. Поддержка развития детства.
2. Личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых.
3. Соответствие методов и форм работы возрастным особенностям детей.
4. Вариативность в образовании.

5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.

В работе приняли участие воспитанники подготовительной группы № 1 «Карандаш» - 30 человек и старшей группы № 2 «Чиполлино» - 25 человек. По результатам, полученным в ходе мониторинга уровня сформированности познавательных процессов на данном этапе, сформулированы следующие выводы.

Результаты диагностики сформированности познавательных процессов Группа «Карандаш»

<u>Развитие восприятия.</u> Высокий уровень – 30 чел. (100%)	<u>Развитие логического мышления.</u> Высокий уровень - 16 чел. 53%) Средний уровень - 14 чел. (47%)
--	---

<p><u>Развитие слуховой памяти.</u> Высокий уровень - 25 чел. (73%) Средний уровень - 5 чел. (27%)</p> <p><u>Развитие зрительной памяти.</u> Высокий уровень - 27 чел. (88%) Средний уровень - 7чел. (12%)</p>	<p><u>Развитие мышления.</u> Высокий уровень - 26 чел. (84%) Средний уровень - 4 чел.(16%)</p>
<p><u>Мотивация обучения детей в школе.</u> Внешняя мотивация - 1 чел. (1%) Учебная мотивация - 14 чел. (43%) Игровая мотивация - 3 чел. (4%) Позиционная мотивация - 1 чел. (1%) Социальная мотивация - 7 чел. (29%) Мотив-оценка - 4 чел. (22%)</p>	<p><u>Мелкая моторика.</u> Высокий уровень - 26 чел. (88%) Средний уровень - 4 чел.(12%)</p>

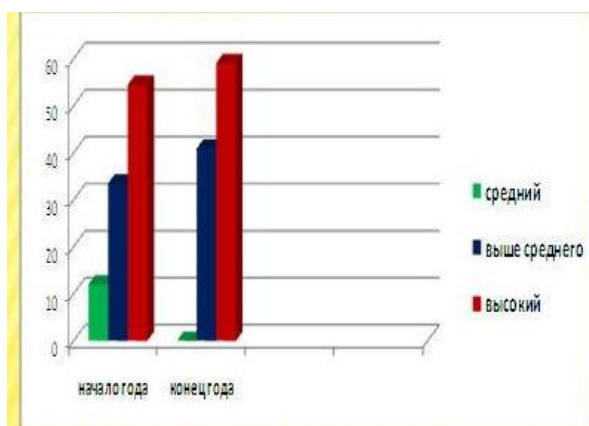
Группа «Чиполлино»

<p><u>Развитие восприятия.</u> Высокий уровень – 25 чел. (100%)</p>	<p><u>Развитие логического мышления.</u> Высокий уровень - 20 чел. 53%) Средний уровень - 5 чел. (47%)</p>
<p><u>Развитие слуховой памяти.</u> Высокий уровень - 15 чел. (73%) Средний уровень - 10 чел. (27%)</p> <p><u>Развитие зрительной памяти.</u> Высокий уровень - 16 чел. (88%) Средний уровень - 9 чел. (12%)</p>	<p><u>Развитие мышления.</u> Высокий уровень - 23 чел. (84%) Средний уровень - 2 чел.(16%)</p>
<p><u>Мотивация обучения детей в школе.</u> Внешняя мотивация - 1 чел. (1%) Учебная мотивация - 9 чел. (43%) Игровая мотивация - 8 чел. (4%) Позиционная мотивация - 1 чел. (1%) Социальная мотивация - 2 чел. (29%) Мотив-оценка - 5 чел. (22%)</p>	<p><u>Мелкая моторика.</u> Высокий уровень - 16 чел. (88%) Средний уровень - 9 чел.(12%)</p>

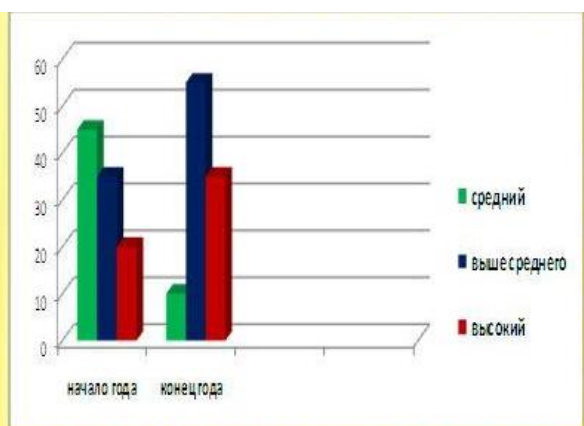
<p><u>Развитие восприятия.</u> Высокий уровень – 75 чел. (100%)</p>	<p><u>Развитие логического мышления.</u> Высокий уровень - 40 чел. 53%) Средний уровень - 35 чел. (47%)</p>
<p><u>Развитие слуховой памяти.</u> Высокий уровень - 55 чел. (73%) Средний уровень - 20 чел. (27%)</p> <p><u>Развитие зрительной памяти.</u> Высокий уровень - 66 чел. (88%) Средний уровень - 9 чел. (12%)</p>	<p><u>Развитие мышления.</u> Высокий уровень - 63 чел. (84%) Средний уровень - 12 чел.(16%)</p>
<p><u>Мотивация обучения детей в школе.</u> Внешняя мотивация - 1 чел. (1%) Учебная мотивация - 32 чел. (43%) Игровая мотивация - 3 чел. (4%) Позиционная мотивация - 1 чел. (1%) Социальная мотивация - 22 чел. (29%) Мотив-оценка - 16 чел. (22%)</p>	<p><u>Мелкая моторика.</u> Высокий уровень - 66 чел. (88%) Средний уровень - 9 чел.(12%)</p>

Сравнительный анализ сформированности познавательных процессов у воспитанников старшей и подготовительной группы

Гр. «КАРАНДАШ»



Гр. «ЧИПОЛЛИНО»



По итогам проведенной работы можно сделать вывод, что:

1. Следует продолжать работу в данном направлении.
2. Обеспечить успешное накопление воспитанниками новых знаний, умений, навыков, быстрое освоение новыми видами деятельности, адаптации в новой обстановке.
3. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям образовательной программы для детей раннего возраста.
4. Продолжать психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста, взаимодействие с семьёй в вопросах развития детей

6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Достижение положительных результатов инновационной деятельности стало возможным благодаря повышению уровня понимания педагогами значимости темы инновационного проекта, осознания основных целей, результатов и способов их достижения. Немаловажную роль в ориентированности коллектива на инновационную деятельность сыграл командный подход. Благодаря этому, была обеспечена высокая степень мотивации педагогов и сформирован благоприятный климат для инновации.

Система сотрудничества с родителями решает следующие задачи:

- знакомство семей воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада,
- формирование у детей положительных эмоциональных отношений с взрослыми и сверстниками,
- формирование у родителей представлений о значимых факторах облегчения

периода адаптации и особенностях психолого-физиологического развития детей раннего возраста.

Эта система предполагает взаимодействие для решения задач блоков Программы через: мастер – классы, круглые столы, родительские собрания, игры, упражнения, интегрированные занятия, анкетирование, беседы, консультации, а также участие в конкурсах, выставках.

В рамках инновационной деятельности реализовывались различные формы работы с педагогами ознакомительного и практического характера. Были проведены методические объединения, производственные совещания, семинары и тд.

7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Подводя предварительные итоги, можно признать инновационную работу на данном этапе удовлетворительной. Анализируя результаты работы в рамках инновационной деятельности и современных стандартов за отчетный период, можно сделать вывод, что проведена обширная работа, цель достигнута, поставленные задачи решены, следующий этап работы - реализация дальнейшего плана работы в процессе инновационной деятельности. Намечились перспективы:

- составление методических рекомендаций для педагогов, работающих в группах для детей старшего возраста;
- повышение публикационной активности;
- обобщение передового педагогического опыта;
- создание целостной научно-методической системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для профессионального развития педагогов, обеспечения позитивной социализации ребенка раннего возраста к условиям ДОО.

Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ д/с № 4 г. Ставрополя

Л.А.Боброва

Научный руководитель

Т. В. Поштарева