

МБДОУ д/с № 4 г. Ставрополя

Принято  
Педагогическим советом МБДОУ  
д/с № 4 г. Ставрополя  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:  
и.о.заведующего МБДОУ д/с № 4  
г. Ставрополя  
\_\_\_\_\_ Л.В.Лычагина  
Приказ № 107 от « 31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**социального педагога**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 4 города Ставрополя**  
**Дробязко Евгении Павловны**  
**на 2023-2024 учебный год**

г.Ставрополь, 2023

## Содержание

1. Целевой раздел .....	
1.1. Пояснительная записка .....	
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников .....	
1.3. Планируемые результаты .....	
2. Организационный раздел .....	
2.1. План работы.....	
2.2. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.....	
2.3. Материально-технические условия реализации Программы .....	
3. Содержательный раздел .....	
3.1.Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы.....	
3.2. Формы и методы реализации Программы .....	
3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы .....	
3.4.Взаимодействие с семьей, социумом .....	
3.5. Социально-коммуникативная инициатива .....	
Список литературы .....	

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребенка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, дошкольного образовательного учреждения, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник дошкольного образовательного учреждения, который создает условия для социального развития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально- демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. По сути дела, социальный педагог является своеобразным посредником в системе взаимодействия личности, семьи и общества. Он активно влияет на создание позитивных воспитывающих отношений в социуме, на гармонизацию взаимоотношений между людьми, оказывает поддержку полезных инициатив, стимулирует различные виды самопомощи.

Основное назначение социального педагога - помощь в организации обучения ребёнка, в его адаптации и реабилитации в детском саду, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной, юридической, медицинской помощи. Для решения этих задач специалист изучает эмоционально- психологическое состояние и социально- экономическое положение личности в обществе, анализирует кризисную ситуацию, планирует пути её преодоления. Работает с детьми из неполных, неблагополучных, кризисных семей, нуждающихся в дополнительном внимании со стороны образовательных учреждений, с детьми с нарушениями в поведении.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## *1.1. Пояснительная записка*

Программа социального педагога МБДОУ д/с №4 г.Ставрополя определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Принципы организации содержания рабочей программы:

1. Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.

5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны, создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

7. Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».(вступил в силу с 1 января 2021г.)
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544 н. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный текст. – М.:Издательство «Экзамен», 2004
- Федеральный Закон от 24.08.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г) /Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева. — Ростов н/Д: Феникс, 2005
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г.) // Собрание законодательства РФ от 28.06.99. N 26 ст. 3177; СЗ РФ от 14.07.03. N 28 ст. 2880
- Указ Президента РФ от 8 июня 1996г. № 851 «Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей» - Собрание законодательств РФ, 1996г., №26
- Декларации прав ребенка (1959 г.)

• Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч.ред. Р.М. Чумичева. - Ростов н/Д: Феникс, 2005

- Локальные акты учреждения;
- Должностная инструкция социального педагога ДОУ.

Данная Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для образования детей с нормой развития и детей с ОВЗ для успешного усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется по трем направлениям социально-педагогической деятельности: социально-правовое, социально-нравственное, социально-профилактическое.

Цель Программы: содействие социально-личностному развитию воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
  - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
  - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
  - повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
3. Способствовать процессу социального развития (социализации) воспитанников - процессу усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.
4. Изучать особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни.
5. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.
6. Выступать посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
7. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.
9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие

социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

### ***1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников***

Количество групп в ДООУ - 12. Возрастная категория воспитанников от 1.6 лет до 7 лет. Все группы общеразвивающие.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям социального развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в познавательных функциях. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, педагоги во многом определяют своеобразие и сложность развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

#### Возрастные особенности развития детей раннего возраста (до 3 лет)

Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность – предметно-практическая.
Особенности психического развития	Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.) <i>Речь</i> - Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым.

Новообразования возраста	<p>На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение.</p> <p>В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.</p>
Главные целевые ориентиры	<p>Стремление к самостоятельности — это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру.</p> <p>Слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения.</p> <p>Восприятие является ведущим познавательным процессом.</p>

Возрастные особенности развития детей  
младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности	<p>Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.</p>
Особенности психического развития	<p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p>
Новообразова ния возраста	<p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p>
Главные целевые ориентиры	<p>Поведение ребёнка ещё ситуативное.</p> <p>Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.</p>



**Возрастные особенности развития детей  
среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно – деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения.
Особенности психического развития	В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы. Речь - ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание - становление произвольности. Память - интенсивно развивается. Воображение - развитие фантазии. Мышление - наглядно-образное. В деятельности ребенка появляется действие по правилу.
Новообразования возраста	Возраст «почемучек». Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.).
Главные целевые ориентиры	Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

**Возрастные особенности развития детей  
старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.
Особенности психического развития	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования. Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество.
Новообразования возраста	«Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии. Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты), способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению. Активизируются исследовательские навыки.
Главные целевые ориентиры	Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе.

ориентиры	Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.
-----------	--

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Владение социальными нормами общения и поведения.

Возрастные особенности	<p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>Становление детской дружбы.</p> <p>В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.</p> <p>Владение социальными нормами общения и поведения.</p>
Особенности психического развития	<p>Внимание. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Возникает произвольное внимание.</p> <p>Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти.</p> <p>Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение).</p> <p>Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий. Расширяется мотивационная сфера.</p> <p>Формирование самоконтроля, самооценки.</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции).</p>
Новообразования возраста	Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.
Главные целевые ориентиры	<p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе.</p> <p>Личностная готовность - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.</p> <p>Интеллектуальная готовность - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь).</p> <p>Социально-психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.</p>

### Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Социально–коммуникативная» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

### ***1.3. Планируемые результаты освоения Программы***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

При реализации Программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

**План работы социального педагога МБДОУ д/с №4 Дробязко Е.П.  
на 2023-2024 учебный год**

Работа с родителями	Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с социумом
<b>Сентябрь</b>			
<p><b>Общее родительское собрание №1.</b>  <b>Выпуск информационных листов</b> «Детское кресло или ребенок – главный пассажир!»  <b>Выпуск буклетов</b> для родителей вновь поступивших детей «Игры в адаптационный период».</p>	<p><b>Год Педагога и наставника.</b>            Фотообзорение на интерактивном табло «Профессия, что всему дает начало»  <b>Деловая игра</b> «Работа с родителями - ключ к эффективности процесса воспитания»  <b>Индивидуальные консультации</b> по организации работы с родителями в группе, составлению паспорта семьи, группы.</p>	<p><b>Организация просмотра мультфильмов</b>            - «Лунтик идет в школу» в подготовительных к школе группах;            - «Азбука безопасности на дороге. Уроки тетюшки Совы» в старших группах.  <b>Организация тематических бесед</b> с детьми старших и подготовительных групп о ПДД.  <b>Анализ</b> психо-физиологического состояния вновь поступивших детей в группах.  <b>Психо-коррекционная работа</b> в адаптационных группах.  <b>Социально-педагогическая Игротека.</b></p>	<p><b>Организация взаимодействия с ОПДД</b> в рамках просвещения детей и родителей безопасности на дорогах.</p>
<b>Октябрь</b>			
<p><b>Заполнение социального паспорта</b> семьи, групп, ДОУ.  <b>Консультация</b> «Как провести выходной с ребенком-дошкольником»  <b>Выпуск информационных</b></p>	<p><b>Мастер-класс</b> «Игры, направленные на формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками у детей дошкольного возраста».  <b>Консультация</b></p>	<p><b>Диагностика:</b> межличностных отношений в группе сверстников.  <b>Организация бесед</b> в старших группах «Мы в ответе за тех, кого приручили» в рамках благотворительной акции «Помоги друзьям нашим меньшим».</p>	<p><b>Работа с ОПДД:</b>            Предоставление пакета документов на воспитанников группы риска и детей оставшихся без попечения родителей (по запросу).</p>

<p><b>листов</b> «Домашние животные. Вред или польза?»</p> <p><b>В рамках социального проекта «Старость в радость»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация «Уважайте старость».</li> <li>- организация фото выставки «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой».</li> </ul>	<p>«Воспитываем у детей уважение к старшим».</p> <p><b>«Индивидуальные консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм».</li> </ul> <p><b>Пополнение картотеки игр</b> по нравственному воспитанию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День отца в России– во всех возрастных группах. Фотоконкурс «Вместе с папой».</li> <li><b>Занятия</b> по социально-эмоциональному развитию детей.</li> <li><b>Социально-педагогическая Игротека.</b></li> </ul>	
---	---	--	--

**Ноябрь**

<p><b>Консультации</b> «Ребенок и компьютер».</p> <p><b>Памятка</b> «Права ребенка и соблюдение их в семье».</p> <p><b>Выпуск буклетов</b> «О добре, по-доброму, для добра».</p>	<p><b>Памятка</b> «Признаки жестокого обращения с детьми».</p> <p><b>Мастер-класс</b> по соц. - ком. развитию «Пусть добрее станет мир вокруг...»</p>	<p><b>Диагностика социальной адаптации</b> вновь поступивших детей.</p> <p><b>Организация акции «Шкатулка добрых дел»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр мультфильма «Уроки доброты»;</li> <li>- беседа «Что такое добро»</li> </ul> <p><b>Коррекционная работа:</b> подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах.</p> <p><b>Занятия</b> по социально-эмоциональному развитию детей.</p> <p><b>Социально-педагогическая Игротека.</b></p>	<p><b>Организация взаимодействия с ОПДД</b> в рамках просвещения детей и родителей безопасности на дорогах.</p>
--	---	--	---

*Декабрь*

<p><b>Консультации:</b> -«Вежливые слова» - «Спички детям не игрушка» <b>Акция</b> «Сбережем лесную красавицу»: - фото-выставка «Моя новогодняя елка».</p>	<p><b>Консультация</b> «Формирование социальных навыков и социального поведения в младшем дошкольном возрасте». <b>Пополнение картотеки игр</b> по безопасному поведению дома.</p>	<p><b>Событие. День героев Отечества-</b> тематические мероприятия, чтения в подготовительных к школе группах. <b>Проект</b> «Безопасность дома»: - просмотр мультфильма «Безопасность в доме»; - беседы о безопасности дома. <b>Акция</b> «Сбережем лесную красавицу»: - беседа «Какая елка лучше – искусственная или срубленная?»; <b>Коррекционная работа:</b> подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах. <b>Занятия</b> по социально-эмоциональному развитию детей. <b>Социально-педагогическая Игротека.</b></p>	<p><b>Работа с советом ветеранов</b> (поздравление ветеранов с Новым годом).</p>
--	--	---	--

*Январь*

<p><b>Корректировка социального паспорта ДОУ.</b> <b>Проект «Помоги птицам»:</b> - конкурс «Кормушка для пичужки»; - фото-выставка «Помогаем</p>	<p><b>Анализ работы с семьями «группы риска».</b> <b>Консультация</b> «Эмоциональный интеллект ребенка» <b>Диагностика</b> «Профессиональное</p>	<p><b>Проект «Помоги птицам»:</b> - день «Помощи птицам». <b>День памяти блокады Ленинграда</b> в старших и подготовительных группах: - тематическое занятие «Ленинградская блокада» (ст. гр.);</p>	<p><b>Работа с приютом для животных</b></p>
--	--	---	---



птицам в городе».	выгорание». <b>Пополнение картотеки игр</b> по безопасному поведению на улице.	- беседа «Блокадный хлеб»; <b>Коррекционная работа:</b> подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах <b>Занятия</b> по социально-эмоциональному развитию детей. <b>Социально-педагогическая игротека.</b>	
<b>Февраль</b>			
<p><b>Консультация</b> «Роль отцов в воспитании детей».</p> <p><b>Выпуск семейных газет</b> «Защитники Отечества моей семьи».</p> <p><b>Привлечение родителей к участию в акции</b> «Посылка солдату»</p> <p><b>Выпуск информационных листов</b> «Профилактика жестокого обращения с детьми»</p> <p><b>Анкетирование</b> «Взаимодействие детского сада и семьи».</p>	<p><b>Изготовление буклетов</b> «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний».</p> <p><b>Акция «Посылка солдату».</b></p>	<p><b>Тематические мероприятия</b> во всех группах ко Дню защитника Отечества</p> <p><b>Акция «Посылка солдату».</b></p> <p><b>Онлайн-экскурсия «Мамаев курган»</b> (посвященная Сталинградской битве).</p> <p><b>Занятия</b> по социально-эмоциональному развитию детей.</p>	<p><b>Работа с в/ч</b> в рамках акции «Посылка солдату».</p>
<b>Март</b>			
<p><b>«Акция «Книга не должна пылиться...»</b> в рамках проведения дня Книги</p>	<p><b>Консультации</b> - «Значение художественной литературы для всестороннего</p>	<p><b>Организация в рамках ДОУ шашечного турнира.</b></p> <p><b>Акция «Книга не должна</b></p>	<p><b>Работа с городской библиотекой</b> (в рамках празднования дня Книги)</p>

<p>(обмен книгами между родителями в группах).  <b>Выпуск информационных буклетов:</b>  - «Как приобщить детей к книге».</p>	<p>воспитания детей»  - «Рефлексия, как средство формирования самооценки у детей дошкольного возраста»</p>	<p>пылиться...» в рамках проведения дня Книги (обмен книгами между детьми в подготовительных группах).  <b>Коррекционная работа:</b>  подгрупповые занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений в группах.  <b>Занятия</b> по социально-эмоциональному развитию детей.  <b>Социально-педагогическая Игротека.</b></p>	
<i>Апрель</i>			
<p><b>Выпуск листовок</b>  «Правильное питание – залог здоровья» (в рамках мероприятий ко Дню здоровья).  <b>Экологический мини-марафон «День Земли»:</b>  - памятка «Сортируем мусор – спасаем планету»;  - организация субботника;  - фото-выставка «Сажаем дерево – украшаем наш город».  <b>Консультация</b>  - «Как воспитать патриота.</p>	<p><b>Диагностика</b> определения вашего стиля в общении с родителями.  <b>Консультация</b> «Здоровый образ жизни дошкольников в условиях дошкольного учреждения и семьи»</p>	<p><b>Организация праздничных мероприятий:</b>  - «День здоровья»;  <b>Экологический мини-марафон «День Земли»:</b>  - беседы: «Зачем нужно сортировать мусор», «Легкие Земли»;  - конкурс поделок из бросового материала;  <b>Сравнительная диагностика:</b>  межличностных отношений в группе сверстников.  <b>Занятия</b> по социально-эмоциональному развитию детей.</p>	<p><b>Работа с ОПД:</b>  Предоставление пакета документов на воспитанников группы риска и детей оставшихся без попечения родителей (по запросу).</p>

*Май*

**Общее родительское собрание №2.**  
**Акция «Свеча памяти».**  
**Консультация** «Авторитет родителей в воспитании в семье».  
**Привлечение родителей** в создании развивающей предметно - пространственной среды на участках ДОУ.

**Анализ работы с семьями «группы риска».**  
**Отчет**  
- о работе социального педагога за 2023-2024 уч. год  
**Консультация** «Расскажем детям о войне...»  
**Пополнение картотеки игр** по патриотическому воспитанию.

**Организация тематических бесед:**  
- «День Победы».  
- «Семья, дом родной».  
**Организация онлайн-экскурсии** «Ставрополье – край родной!»  
**Занятия** по социально-эмоциональному развитию детей.  
**Социально-педагогическая Игротека.**

**Работа с советом ветеранов** (в рамках празднования Дня Победы).  
**Работа с МБОУ СОШ №21** в рамках работы по преемственности ДОУ и школы.

## **2.2. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Книги: Мой мир, Вежливые слова, Большая книга правил поведения для воспитанных детей.

Конструкторы: «Деревянные игрушки», «Строитель», «Цветной городок», «Зоопарк», «Веселый городок», «Дерево», «Музыкальная лесенка».

Разрезные картинки «Мой дом».

Кукольный театр, театр «Би-ба-бо».

Игровой набор «Семья», «Детский сад», «Доктор».

Игры на развитие мышления.

Шашки, шахматы, пазлы и др.

## **2.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Функциональное использование:

Средства обучения КТВ;

Наглядный материал;

Персональный компьютер;

USB-флеш-накопитель, CD-, DVD диски;

Мультимедийный проектор;

Информация из интернета;

Демонстрационный материал: «Уроки вежливости», «Уроки доброты»;

Государственная символика РФ;

Дидактические пособия: «Права ребенка», «Мои права»;

Набор сюжетных картинок по теме «Семья»;

Мультимедийные презентации для детей старшего дошкольного возраста:

«Здоровый образ жизни», «Что такое дружба», «Новогодние загадки» и т.д.

## **2.4. Методические материалы**

Основная образовательная программа МБДОУ д/с №4 г.Ставрополя.

Парциальные программы:

«Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко.

«Я, ты, мы»: программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Методические пособия и рекомендации:

Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками: Методическое пособие.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.

Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.

Пазухина И.А. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ.

Тренинг по сказкотерапии Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие.

Технологии и пособия

Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ: Пособие.

Технология социальной адаптации Е.И. Холостова.

Методическое пособие «Развитие социального интеллекта дошкольников как средство их успешной реализации» Т.В. Поштарёва, Е.В. Полякова, О.Ю. Бокова, Ставрополь «Литера», 2017 – 135 л.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***3.1. Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы***

В отличие от школы, где социальный педагог, главным образом, решает проблемы отклоняющегося поведения детей и проблем в обучении, в детском саду он призван помогать социализации и адаптации ребёнка и созданию комфортных условий для него в семье и в детском саду.

Основные направления деятельности социального педагога в МБДОУ д/с №4 г.Ставрополя:

##### 1. Работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

##### 2. Работа с педагогами детского сада:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей

##### 3. Работа с воспитанниками детского сада:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей.

##### 4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами:

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций.

##### 5. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов;
- пополнение методической копилки социального педагога.

Социально-педагогическая деятельность в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по трем направлениям:

- социально-правовое,
- социально-нравственное,
- социально-профилактическое.

Деятельность по каждому направлению включает:

1) Социальная диагностика (2 раза в год)

2) Коррекционно-развивающая работа /Образовательная деятельность (1 раз в неделю), включающая:

Организованную образовательную деятельность;

Совместную деятельность с воспитанниками;

Самостоятельную деятельность воспитанников.

Направление включает:

1. Диагностика (в начале и в конце учебного года):

Уровень самооценки (методика «Лесенка» В.Г. Щур)

«Социометрия»

Межличностные отношения в коллективе (метод наблюдения, метод проблемных ситуаций – «Строитель», метод социометрии - методика «Капитан корабля», «Два домика» Т.Д. Марцинковский, «Метод вербальных выборов» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, Кинетический рисунок семьи Р. Бернс, С. Коуфман).

Организационная форма – индивидуальная.

2. Коррекционно-развивающие мероприятия/Образовательная деятельность в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с периодичностью – 1 раз/неделю.

Организационная форма – индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Социально-профилактическое Направление состоит из 2 модулей:

1. профилактика правонарушений

2. профилактика социальной дезадаптации

Профилактика правонарушений:

Диагностика нарушений прав ребенка в семье.

Диагностика нарушений прав ребенка в семье состоит из трех этапов:

1 ЭТАП.

Выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении.

Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они не организованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство. Для выявления таких детей использую методы диагностики - экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. После исследования их эмоционального состояния педагогом - психологом определяется группа детей, имеющих проблемы в эмоционально - волевой сфере, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения.

2 ЭТАП

Выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия). Для этой цели использую анкету на выявление неадекватного отношения к физическим наказаниям. Родителям, у которых выявлено неадекватное отношение к физическим наказаниям, предлагается дополнительный опросник, который помогает определить, насколько агрессивны родители - насколько у них выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение; определить методы воздействия на ребенка, применяемые в семье. На этом же этапе среди детей проводится диагностика «Рисунок семьи», для определения существующих проблем во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями.

3 ЭТАП

Выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где выявлено, согласно предыдущим этапам диагностики, что нарушаются права ребенка. Методика «Родительско - детские отношения»

(PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл) направлена на выявление не только слабых, но и сильных сторон родителей, что помогает провести коррекционную работу с опорой на эти стороны.

## 2. Профилактика социальной дезадаптации.

Данное направление включает: меры по социальной адаптации к детскому саду и школе.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит. Потенциально опасного, другой стиль общения. Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т.д.)

Повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада. Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или негативных (стрессу). Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Организационная форма – фронтальная и групповая.

### **3.2. *Формы и методы реализации Программы***

Формы образовательной деятельности по реализации трех направлений социально-педагогической работы

Форма образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Совместная образовательная деятельность

Самостоятельная деятельность

Занятие с элементами тренинга

Интегрированное занятия

Игра-конкурс

Игра-путешествие

Развлечение

Игра для рабочего настроения

Игра разминка

Игра творческого самоутверждения

Коммуникативная игра

Дидактическая игра

Экскурсия

Беседа-игра

Сюжетно-ролевая игра

Подвижная игра

Викторина

Диспут

Тематический вечер

Методы реализации трех направлений социально-педагогической деятельности:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные методы образования: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий:

плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

### ***3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы***

Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

При подборе основных коррекционно-развивающих методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- коммуникативные, игры и задания на развитие произвольности, воображения;
- психогимнастические игры.

В комплексе с игровыми методами применяется телесно ориентированные и релаксационные методы.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Деятельность по данному направлению:

1. Социальная диагностика: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.

2. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, и др. специалистов, развивающих и коррекционных игр и т.д.

3. Работа с родителями: помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

В работе с детьми в развитии очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОУ и семьи.



### ***3.4. Взаимодействие с семьей, социумом***

#### **Взаимодействие с родителями и педагогами**

Взаимодействие с родителями в рамках практического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Первое направление - просвещение родителей и педагогов.

В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- лекции;
- индивидуальные и групповые консультации.

Основные принципы при организации работы с семьями:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, с целью повышения активности родителей в образовательном процессе ДОО осуществляется системный подход, который реализуется посредством применения технологий, форм и методов.

*Формы взаимодействия социального педагога с родителями по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

- Анкетирование
- Тестирование
- Социальное консультирование (И.Г. Зайнышев)
- Дистантное консультирование:
  - Почтовый ящик
  - Буклеты
  - Брошюры
  - информационные листы на стенде
- Индивидуальное консультирование:
  - Консультации
  - Беседы
- Групповое консультирование:
  - Консультации
  - Родительское собрание
- Социальное посредничество (И.Г. Зайнышев)
  - Фотовыставки
  - Совместная деятельность родителей и детей (фотоколлаж, рисунки, поделки)
  - Информационный калейдоскоп
  - Семинар-практикум
  - Семейно-развлекательная игра
  - Проекты

#### **Взаимодействие с социумом**

1. Участие в семинарах, конференциях по социально-педагогическим проблемам.

2. Установление контактов и организация экскурсий с различными социальными институтами, учреждениями и организациями города.

4. Взаимодействие с социальными службами и КДН г. Ставрополя.

### ***3.5. Социально-коммуникативная инициатива***

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине.

При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. Относительно социально-коммуникативного направления отнесена коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

#### *Социально-коммуникативная инициатива*

1 уровень: Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял;

2 уровень: также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками;

3 уровень: ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

*Ключевые признаки:*

#### 1 уровень.

Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого. Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или

дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

### 2 уровень:

Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера. Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

### 3 уровень:

Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет,

2 уровень – для 4-5 лет,

3 уровень – для 6-7 лет.

Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению Программы.

### *Список литературы:*

1. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечлина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.

4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.

5. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова и др. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.

6. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с.

7. Дети социального риска и их воспитание: Учебно-методическое пособие./ Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 144 с.

15. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

8. Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников: Методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп

детского сада/ Под общей редакцией В.М. Букатова. – СПб: Образовательные проекты, 2008. – 189 с.

9. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.: Дрофа, ДиК, 1999.- 128 с.

10. Козлова С.А. Я - человек: программа социального развития. – М.: Школьная пресса, 2012. – 64 с.

11. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

12. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ: Пособие – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.

13. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 192 с.

14. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А.Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2007. – 304 с.

15. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.

16. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 205 с.

17. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.

18. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528 с.

19. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005 – 399 с.

20. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2002. – 480 с.

21. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

22. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие./ Ответственный редактор проф. Е.И. Холостова, проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА – М, 2001. – 427с.

23. Социальная работа: Учебное пособие / Под общей ред. профессора В.И.Курбатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 480 с.

24. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2006. - 176 с.

25. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. — 212 с.

26. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.

27. Беличева С.А. Социально-педагогическое обследование и поддержка семей группы риска. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2005. № 2. – С. 21-32